



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KAMUS KOMPETENSI PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN

LALUAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP)

KAMUS KOMPETENSI

PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN

LALUAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP)

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan Malaysia
Blok E8, Kompleks E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604, Putrajaya Malaysia.
www.moe.gov.my

Hak Cipta Terpelihara
© Bahagian Profesionalisme Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia 2023

ISBN 978-967-25709-2-9



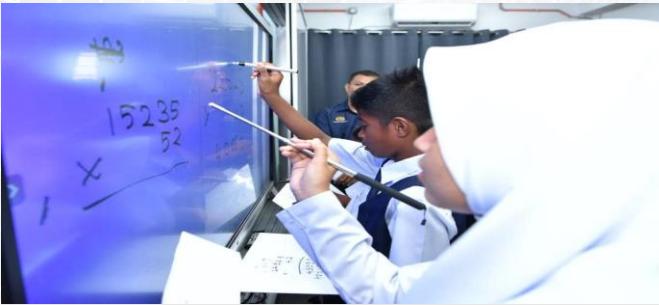
Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, gambar dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan apa juga cara sama ada elektronik, fotokopi, mekanikal, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Kementerian Pendidikan Malaysia.

Cetakan Pertama 2023

ISI KANDUNGAN

KAMUS KOMPETENSI

PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN
LALUAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN



PRAKATA

PENGENALAN

- Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP 2
- Matlamat 3
- Objektif 3

PROFESIONALISME KEGURUAN

- Profesionalisme Guru Malaysia 6
- Kompetensi Profesional 6
- Laluan Kerjaya 10

KOMPETENSI PPP LALUAN PdP

• Skala Kecekapan Kompetensi	14
• Tahap Kompetensi Minimum	15
• Perincian Tahap Kompetensi Mengikut Gred	21
DG41	23
DG44	33
DG48	43
DG52	53
DG54	63
Gred Khas	73

GLOSARI

RUJUKAN

SOALAN LAZIM

PENGHARGAAN

84
85
86
87

PRAKATA



DATUK HJ. PKHARUDDIN BIN HJ. GHAZALI
Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia



H.J. SHAFRUDDIN BIN HJ. ALI HUSSIN
Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia
Sektor Pembangunan Profesionalisme
Kementerian Pendidikan Malaysia



HJH. SALMAH BINTI JOPRI
Pengarah
Bahagian Profesionalisme Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

PPP Laluan PdP perlu mengenal pasti kompetensi seiring dengan transformasi pendidikan bagi menghasilkan PdP yang berkualiti dalam melahirkan murid berdaya cipta dan berinovasi selaras dengan konsep Malaysia Madani dan Anak yang Baik lagi Cerdik (ABC).

Setiap PPP Laluan PdP perlu kompeten dalam melaksanakan tugas pada gred yang disandang secara profesional bagi menyokong pembangunan profesionalisme keguruan mendepani perubahan dan keperluan pendidikan terkini.

Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP merupakan rujukan dan panduan pembangunan serta pencapaian kompetensi yang ditetapkan bagi memantapkan profesionalisme PPP yang dihasratkan.

KAMUS KOMPETENSI

PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN

LALUAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP)

PENGENALAN

Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) memainkan peranan utama dalam usaha meningkatkan sistem pendidikan di Malaysia. Oleh itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sentiasa komited bagi meningkatkan profesionalisme keguruan selaras dengan Anjakan keempat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, iaitu Mentransformasi Profesional Keguruan Menjadi Profesional Pilihan.

Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) ialah laluan bagi PPP yang melaksanakan tugas PdP di sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan institusi pendidikan di KPM. Setiap PPP perlu memastikan kompetensi yang perlu dimiliki agar kompeten dan bersedia melaksanakan tugas pada gred yang disandang secara profesional. Oleh itu, Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP dibangunkan sebagai rujukan bagi memantapkan profesionalisme PPP mendepani perubahan terkini pendidikan.



Kamus Kompetensi

Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP)
Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Kamus Kompetensi merupakan dokumen rujukan kepada PPP Laluan PdP yang mengandungi perincian tahap dan deskripsi kompetensi mengikut gred jawatan berdasarkan empat domain kompetensi profesional dalam Standard Guru Malaysia (SGM 2.0) iaitu Orientasi Ilmu, Instruksional, Pelibatan Komuniti dan Kualiti Peribadi.

Terdapat dua (2) komponen Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP seperti dalam Rajah 1.



Rajah 1: Komponen Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP



Matlamat

Kamus Kompetensi

Melestarikan Kualiti Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP)
Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)
yang Kompeten dan Profesional.

Objektif

Kamus Kompetensi

Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP merupakan dokumen rujukan yang dibangunkan untuk mencapai objektif berikut:

1. Mengenal pasti kompetensi PPP Laluan PdP mengikud gred.
2. Mengenal pasti keperluan pembangunan profesionalisme berterusan (PPB) PPP Laluan PdP.
3. Meningkatkan kecekapan PPP Laluan PdP menggalas tugas yang dipertanggungjawabkan.
4. Menjadi rujukan kepada pembekal latihan dan pemegang taruh dalam bidang pendidikan.

The background of the image is a grayscale photograph of a stack of books and a pencil case on a desk. A pencil is resting on top of the books. The image has a slight blur, suggesting depth of field. In the top right corner, there is a vertical teal bar.

Professionalisme **KEGURUAN**

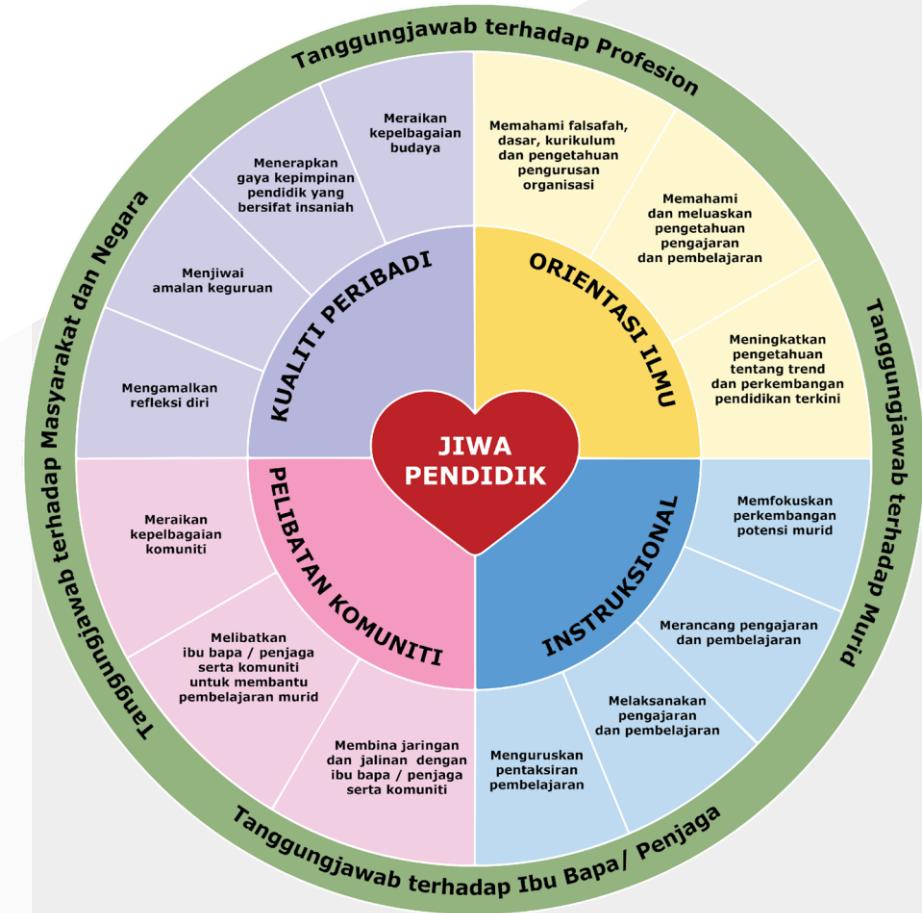
Profesionalisme Guru Malaysia

Guru Malaysia perlu mempunyai profesionalisme keguruan bagi membolehkan guru berfungsi dengan berkesan. Profesionalisme keguruan dikaitkan dengan kemampuan, kemahiran dan cara pelaksanaan tugas dalam profesion PPP. PPP berperanan meningkatkan profesionalisme keguruan melalui pelbagai inisiatif KPM bagi memenuhi kompetensi PPP ke arah kejayaan perancangan dasar pendidikan yang dihasratkan.

Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional PPP Laluan PdP merujuk kepada dimensi kompetensi Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0). Domain kompetensi yang perlu diintegrasikan dalam amalan profesional PPP Laluan PdP adalah seperti Rajah 2, iaitu:

- Orientasi Ilmu
- Instruksional
- Pelibatan Komuniti
- Kualiti Peribadi



Rajah 2: Standard Guru Malaysia 2.0

Kompetensi PPP Laluan PdP merupakan pengetahuan, kemahiran dan nilai profesional bagi setiap domain kompetensi SGM 2.0 yang perlu dikuasai bagi melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan berkesan. Definisi setiap domain kompetensi adalah seperti berikut.

Orientasi Ilmu

Keupayaan menjadi seorang pendidik unggul yang dapat diteladani untuk membangunkan kemenjadian murid.

Instruksional

Keupayaan mendalami dan meluaskan pengetahuan PdP, falsafah, dasar, pengurusan organisasi, hal ehwal murid, kurikulum, kokurikulum dan trend pendidikan terkini selari dengan dinamik pendidikan.

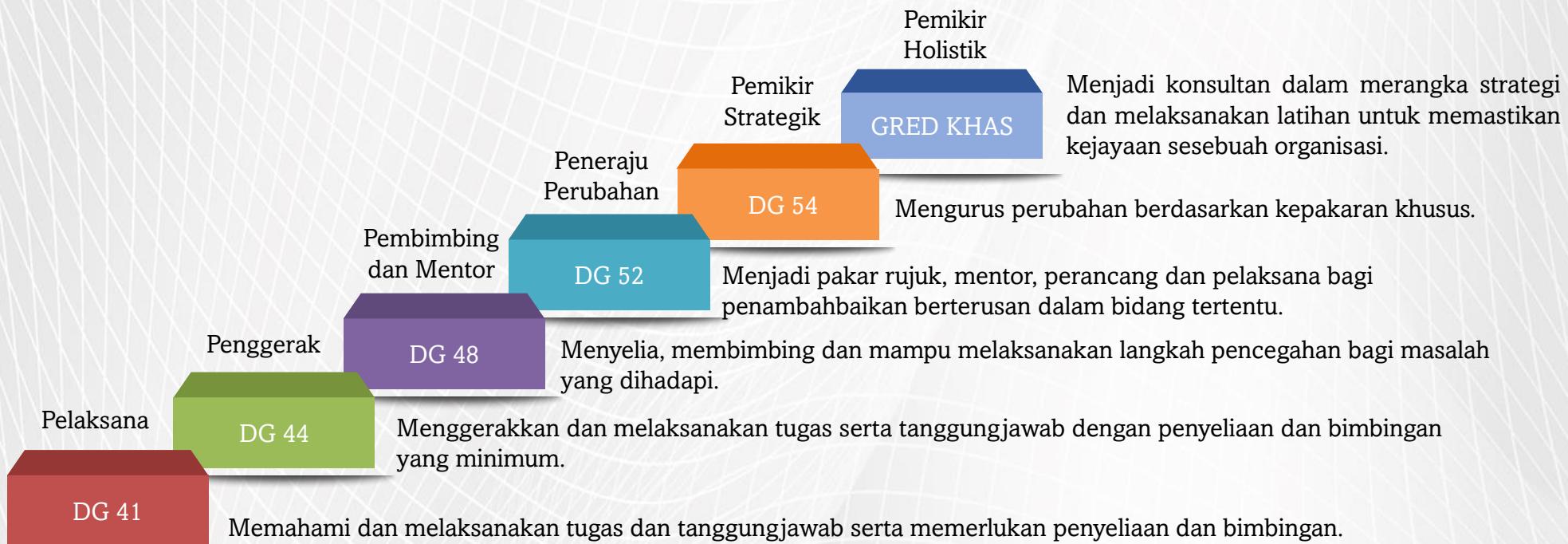
Pelibatan Komuniti

Keupayaan membina jalinan dan jaringan bagi menyokong pembelajaran murid.

Kualiti Peribadi

Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid).

Berdasarkan keperluan kompetensi profesional, PPP perlu melaksanakan peranan pada gred terkini dan gred-gred sebelumnya untuk melahirkan PPP yang berjiwa pendidik serta kekal berkualiti sepanjang tempoh perkhidmatan seperti dalam Rajah 3.



Rajah 3: Jawatan dan Peranan PPP Mengikut Gred



Peningkatan profesionalisme memerlukan PPP yang sentiasa berusaha menambah dan meningkatkan tahap kompetensi secara terancang, sistematik dan dilaksanakan secara berterusan. Antara usaha yang boleh dilaksanakan oleh PPP ialah melalui aktiviti pembangunan profesionalisme berterusan (PPB) dan inisiatif yang lain.

PPB mengandungi aktiviti latihan, pembelajaran kendiri dan sesi pembelajaran bagi meningkatkan kompetensi dengan merujuk Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK). Oleh itu, setiap PPP perlu melaksanakan perkara berikut:

a. Mengenal pasti kompetensi dari segi peranan dan tanggungjawab berkaitan dengan bidang tugas.

b. Meningkatkan kompetensi dan prestasi berdasarkan deskripsi tugas dan standard prestasi.

c. Menjadikan hasil Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PBPPP) sebagai asas untuk merancang PPB bagi pembangunan kerjaya.

Laluan Kerjaya

Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP)

Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Pelbagai inisiatif dilaksanakan KPM bagi meningkatkan profesionalisme keguruan seperti melaksanakan penajaran semula laluan kerjaya PPP kepada tiga kluster laluan utama. Kerjaya PPP tidak hanya tertakluk kepada Laluan PdP semata-mata. PPP boleh menukar laluan kerjaya PdP kepada Laluan Kepimpinan dan Pengurusan dan Laluan Pakar Bidang Khusus Pendidikan (PKBP) berdasarkan prestasi juga kompetensi PPP. Definisi setiap kluster laluan utama adalah seperti berikut:

1. Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Laluan PdP ialah laluan bagi PPP yang melaksanakan tugas pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah, pejabat pendidikan daerah (PPD) dan institusi pendidikan di KPM.

2. Laluan Kepimpinan dan Pengurusan

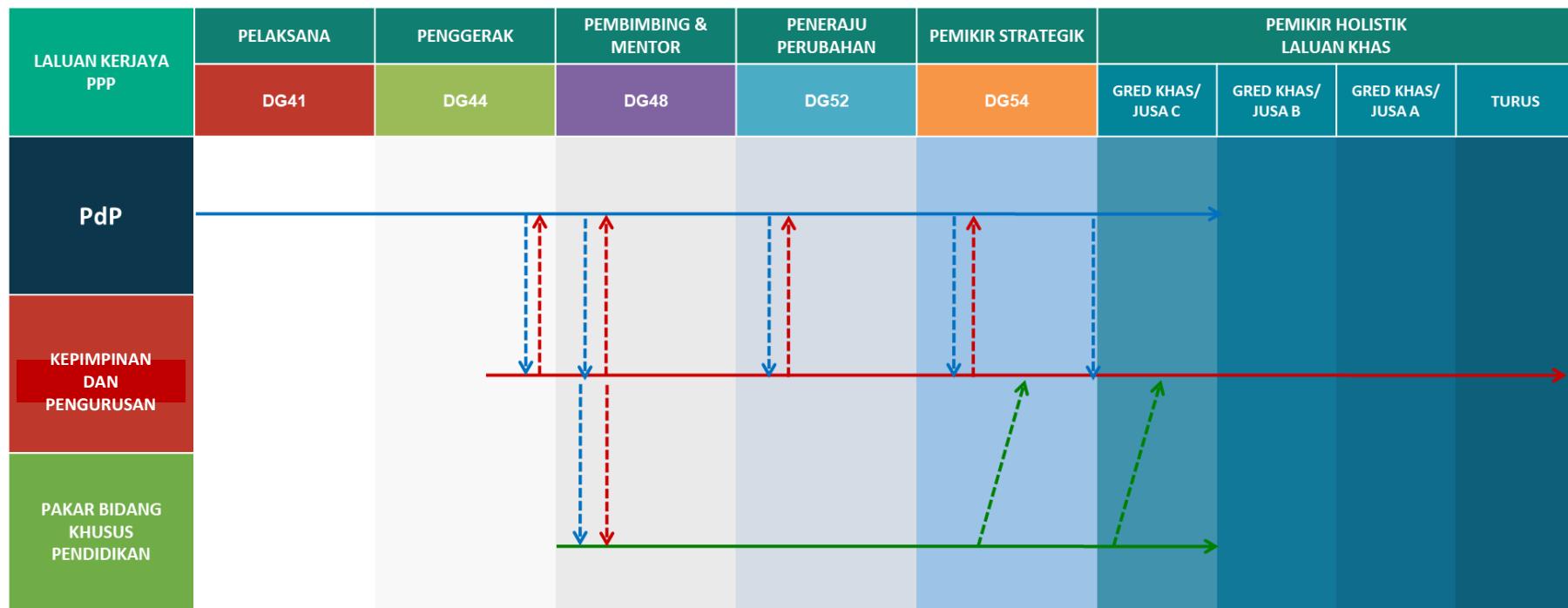
Laluan Kepimpinan dan Pengurusan ialah laluan bagi PPP yang terlibat dalam skop dan fungsi tugas pengurusan dan pentadbiran serta memegang jawatan hakiki kepimpinan di bahagian KPM, jabatan pendidikan negeri (JPN), PPD, sekolah dan institusi pendidikan KPM.

3. Laluan Pakar Bidang Khusus Pendidikan (PBKP)

Laluan Kepakaran Pendidikan ialah laluan bagi PPP yang berpengalaman luas dalam bidang kepakaran khusus pendidikan. Pakar bidang khusus pendidikan merujuk kepada PPP yang berpengetahuan mendalam, berkemahiran tinggi, berpengalaman luas dalam bidang kepakaran khusus dan mengamalkan nilai profesional pendidikan dalam pelaksanaan tugas.

PPP mempunyai peluang pembangunan kerjaya yang fleksibel berdasarkan prestasi dan kompetensi kerjaya. Perubahan laluan kerjaya PPP tidak semestinya melibatkan kenaikan pangkat sahaja. Terdapat pelbagai perubahan laluan kerjaya PPP seperti *Time Based Berasaskan Kecemerlangan* (TBBK), fleksibiliti dan mobiliti tertakluk kepada kriteria serta syarat yang ditetapkan. Laluan kerjaya PPP adalah seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1: Laluan Kerjaya PPP



Diadaptasi daripada Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK) (2017)



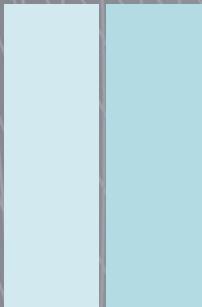
Kompetensi PPP
LALUAN PdP

Skala Kecekapan Kompetensi

Terdapat lima tahap kompetensi PPP seperti dalam Jadual 2.

Jadual 2: Skala Kecekapan Kompetensi

TAHAP 1 ASAS	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai pengetahuan mengenai kompetensi• Memerlukan seliaan dan bimbingan untuk mengaplikasikan kompetensi• Mempunyai sikap keterbukaan dan kesediaan menerima bimbingan
TAHAP 2 UPAYA	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai pengetahuan yang meluas mengenai kompetensi• Berupaya mengaplikasikan kompetensi dan menyelesaikan masalah• Menunjukkan kesungguhan untuk melaksanakan tanggungjawab
TAHAP 3 MAHIR	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai pengetahuan yang lebih meluas mengenai kompetensi• Berupaya mengaplikasikan kompetensi dalam situasi mencabar• Berupaya menyelia dan membimbang rakan sejawatan• Bermotivasi dalam melaksanakan tanggungjawab
TAHAP 4 PAKAR	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai pengetahuan yang mendalam mengenai kompetensi• Berupaya mengaplikasikan kompetensi dalam situasi kompleks• Berupaya menghasilkan produk/memacu perubahan• Mempamerkan profesionalisme yang tinggi
TAHAP 5 KONSULTAN	<ul style="list-style-type: none">• Mempunyai pengetahuan yang sangat mendalam mengenai kompetensi• Berupaya memberikan konsultasi/khidmat nasihat• Berupaya memberikan khidmat runding cara• Menjadi suri teladan



Tahap Kompetensi Minimum

MENGIKUT GRED

ORIENTASI ILMU

KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	TAHAP KOMPETENSI MENGIKUT GRED					
		DG 41	DG 44	DG 48	DG 52	DG 54	GRED KHAS
1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi	1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan
	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan
	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan
1.2 Memahami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan
	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berasaskan kepelbagai sumber pendidikan	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan
1.3 Meningkatkan pengetahuan tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini	1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Pakar	Konsultan

INSTRUKSIONAL

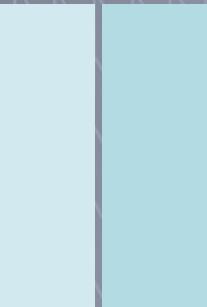
KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	TAHAP KOMPETENSI MENGIKUT GRED					
		DG 41	DG 44	DG 48	DG 52	DG 54	GRED KHAS
2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid	2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran	2.2.1 Merancang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran	2.3.1 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran	2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan

PELIBATAN KOMUNITI

KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	TAHAP KOMPETENSI MENGIKUT GRED					
		DG 41	DG 44	DG 48	DG 52	DG 54	GRED KHAS
3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/ penjaga serta komuniti	3.1.1 Mewujudkan jalinan dan jaringan yang memanfaatkan pembelajaran murid	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
3.2 Melibatkan ibu bapa/ penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid	3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti	3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan

KUALITI PERIBADI

KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	TAHAP KOMPETENSI MENGIKUT GRED					
		DG 41	DG 44	DG 48	DG 52	DG 54	GRED KHAS
4.1 Mengamalkan refleksi diri	4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
4.2 Menjiwai amalan keguruan	4.2.1 Mengelakkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	4.2.3 Menjiwai etika keguruan	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah	4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	Upaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan
4.4 Meraikan kepelbagaian budaya	4.4.1 Menghormati warisan budaya	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan	Konsultan
	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain	Asas	Upaya	Mahir	Pakar	Konsultan	Konsultan



Perincian Kompetensi MENGIKUT GRED



DG 41



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalamai pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan aktiviti amalan profesionalisme dengan rakan sejawatan bagi merealisasikan hasrat dan penghayatan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, mematuhi dan memahami Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) 	<ul style="list-style-type: none"> Menterjemah dan mengaplikasi kurikulum dalam PdP mengikut kesesuaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasi pengetahuan pengurusan organisasi dalam bidang tugas Membantu dalam pengurusan organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berasaskan kepelbagaian sumber pendidikan	
<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan aktiviti kolaboratif dengan rakan sejawatan bagi memperkaya ilmu pedagogi, isi kandungan dan penambahbaikan amalan PdP Melaksanakan refleksi kendiri dalam PdP 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pelbagai sumber berkaitan pedagogi isi kandungan untuk peningkatan kendiri Terlibat secara bersama-sama dalam kajian tindakan untuk meningkatkan keberkesanan PdP 	

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini	
DEFINISI	Keupayaan mengikuti trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini		
<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan amalan PdP selari dengan trend dan perkembangan pendidikan terkini Mengaplikasikan sumber dan teknologi dalam amalan PdP dan bidang tugas 		

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid	
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pasti pengetahuan sedia ada, latar belakang dan pencapaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pasti potensi murid yang boleh dibangunkan Mendorong murid mengembangkan potensi berasaskan kecenderungan Menyediakan persekitaran pembelajaran yang sesuai dengan kepelbagaiannya keupayaan murid 	

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)	
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP		
	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> penyediaan rancangan pengajaran harian yang mengandungi objektif dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; kaedah pentaksiran yang sesuai; dan penyediaan bahan bantu mengajar, sumber dan teknologi pendidikan. Melaksanakan perancangan PdP berdasarkan: <ol style="list-style-type: none"> pelbagai aras keupayaan murid; peruntukan masa yang ditetapkan; dan mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa. 	

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif
<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik PdP yang bersesuaian dengan keupayaan murid berdasarkan dokumen kurikulum terkini Melaksanakan intervensi untuk membantu murid mencapai objektif pembelajaran Melaksanakan pentaksiran secara berterusan dalam PdP Mengenal pasti ruang penambahbaikan untuk pembelajaran murid Menggunakan sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan keupayaan murid Pengelolaan isi pelajaran/ skop pembelajaran yang dirancang Pengelolaan masa PdP selaras dengan aktiviti pembelajaran Peluang kepada penyertaan aktif murid 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pasti dan menyediakan persekitaran kondusif untuk pembelajaran bermakna Mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan Menggalakkan murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran Menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> Merancang kaedah pentaksiran yang bersesuaian bagi mencapai objektif pembelajaran Menyediakan instrumen pentaksiran berdasarkan aktiviti PdP dan kaedah pentaksiran yang dipilih Melaksanakan pentaksiran secara berterusan dalam PdP 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpul dan merekod data pentaksiran Menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan Memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan Memberi maklum balas berkaitan dengan tahap penguasaan murid secara berterusan Menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan data pentaksiran bagi mengenal pasti tahap penguasaan murid yang memerlukan tindakan susulan Menggunakan teknik, sumber dan teknologi serta bahasa yang sesuai dengan tahap penguasaan murid Memberi peluang kepada murid untuk mengukuhkan penguasaan 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam pelaksanaan: <ol style="list-style-type: none"> a) jaringan dan jalinan; b) program/aktiviti perkongsian pintar; dan c) program pelibatan ibu bapa/penjaga serta komuniti. 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Membantu pihak sekolah: <ol style="list-style-type: none"> a) mengenal pasti ruang dan peluang pelibatan komuniti; b) mewujudkan ruang dan peluang pelibatan komuniti; c) membina hubungan kolaboratif dengan komuniti; dan d) memperluas pelibatan komuniti. 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti
<ul style="list-style-type: none"> • Menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti • Melibatkan diri dalam aktiviti bersama-sama dengan komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> • Memupuk kesedaran murid untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti • Menggalakkan murid untuk mengamalkan sikap menghormati kepelbagaian dalam komuniti • Membina sikap murid supaya dapat menyesuaikan diri dalam pelibatan bersama-sama dengan komuniti

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk tindakan penambahbaikan Membina keupayaan kendiri melalui pelbagai aktiviti pembangunan profesionalisme berterusan (PPB) 	

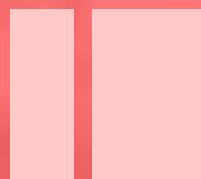
KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan	
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesion keguruan	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.2.1 Mengekalkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	4.2.3 Menjiwai etika keguruan
<ul style="list-style-type: none"> Memotivasi diri untuk berkhidmat dengan penuh integriti, kredibiliti dan akauntabiliti Menampilkkan perwatakan dan keperibadian yang boleh diteladani dan dipercayai 	<ul style="list-style-type: none"> Mempamerkan usaha untuk memberikan khidmat yang terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, memahami, dan mengamalkan etika keguruan

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, memahami dan mengamalkan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, memahami dan mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami ciri kesukarelaan Melibatkan diri dalam aktiviti kesukarelaan profesional atau sosial atau kedua-duanya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami nilai keusahawanan yang bersesuaian dengan bidang tugas Menggunakan peluang secara bermanfaat untuk penerapan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaian budaya	
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan individu lain dan komuniti bagi melaksanakan tanggungjawab	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain	
<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, memahami dan menghormati warisan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami emosi diri dan individu lain serta mengamalkan toleransi dalam organisasi Menyesuaikan diri dalam pelbagai situasi 	



DG 44



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalami pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan dalam melaksanakan aktiviti amalan profesionalisme bagi menghayati Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan mematuhi dan mengamalkan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan menterjemah dan mengaplikasi kurikulum dalam PdP mengikut kesesuaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan dan melaksanakan tugas yang berkaitan pengurusan organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berdasarkan kepelbagai sumber pendidikan	
<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> melaksanakan aktiviti kolaboratif bagi memperkaya ilmu pengetahuan dan kemahiran pedagogi; dan mengamalkan refleksi kendiri pelaksanaan PdP. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> meneliti dan menggunakan kepelbagai sumber pendidikan untuk peningkatan kendiri; dan kajian tindakan untuk meningkatkan keberkesanan PdP. 	

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini
DEFINISI	Keupayaan mengikuti trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini	
<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan dan membuat penambahbaikan terhadap amalan PdP selari dengan trend dan perkembangan pendidikan terkini• Mengaplikasikan dan membuat penambahbaikan terhadap penggunaan sumber dan teknologi dalam amalan PdP dan bidang tugas	

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	<p>2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan rakan sejawatan untuk mengenal pasti pengetahuan sedia ada, latar belakang dan pencapaian murid Mengesan potensi murid berasaskan kecenderungan Menyediakan ruang dan peluang untuk murid memperkembangkan potensi diri

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP	<ul style="list-style-type: none"> Berupaya menggerakkan rakan sejawatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> penyediaan rancangan pengajaran harian yang mengandungi objektif dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; menentukan kaedah pentaksiran; dan penyediaan bahan bantu mengajar, sumber dan teknologi pendidikan. Berupaya menggerakkan rakan sejawatan menghasilkan perancangan PdP berkualiti dengan: <ol style="list-style-type: none"> mengikut pelbagai aras keupayaan murid; peruntukan masa yang ditetapkan; dan mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa.

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif
<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan dan menggerakkan rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) mengaplikasi pelbagai pendekatan, strategi, kaedah dan teknik PdP untuk menghasilkan pembelajaran bermakna; b) mempelbagai kaedah pentaksiran secara berterusan dalam PdP; c) intervensi secara kolaboratif untuk membantu murid mencapai objektif pembelajaran; dan d) menggunakan pelbagai sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan keupayaan murid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan dan menggerakkan rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) menyediakan persekitaran yang membolehkan pelaksanaan pembelajaran secara kreatif dan dinamik b) mendorong murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran; dan c) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid.

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan dan menggerakkan rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> merancang kaedah pentaksiran pembelajaran yang bersesuaian bagi mencapai objektif pembelajaran; dan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian untuk mencapai objektif pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan dan menggerakkan rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> mengumpul dan merekod data pentaksiran; menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan; memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan; memberi maklum balas berkaitan tahap penguasaan murid secara berterusan; dan menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan dan menggerakkan rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> penambahbaikan terhadap tahap penguasaan murid secara berterusan; dan menyediakan laporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan. 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> a) jaringan dan jalinan; b) program/aktiviti perkongsian pintar; dan c) program pelibatan ibu bapa/penjaga serta komuniti. • Meneroka peluang untuk mewujudkan jaringan dan jalinan 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pasti ruang dan peluang pelibatan komuniti • Mewujudkan ruang dan peluang pelibatan komuniti • Membina hubungan kolaboratif dengan komuniti • Memperluas pelibatan komuniti 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti	
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti	
<ul style="list-style-type: none"> • Menghayati kepelbagaian dalam komuniti. • Menyesuaikan diri dalam aktiviti bersama dengan komuniti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggerakkan rakan sejawatan untuk: <ol style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran murid menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; b) menggalakkan murid mengamalkan sikap menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan c) membina sikap murid bagi menyesuaikan diri dalam komuniti. 	

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan menilai kekuatan dan kelemahan diri untuk tindakan penambahbaikan Mendorong rakan sejawatan untuk membina keupayaan diri secara berterusan 	

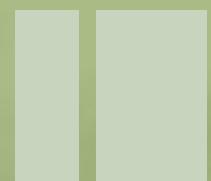
KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan	
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesion keguruan	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.2.1 Mengekalkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	4.2.3 Menjiwai etika keguruan
<ul style="list-style-type: none"> Menyokong usaha untuk meningkatkan imej dan martabat profesion keguruan Mendorong rakan sejawatan untuk menghargai dan mengekalkan kecintaan terhadap profesion keguruan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan untuk memberikan khidmat yang terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan untuk menghayati dan mengamalkan etika keguruan

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan mengamalkan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan dalam mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan untuk melaksanakan aktiviti kesukarelaan profesional dan/ atau sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menggalakkan rakan sejawatan untuk menerapkan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaian budaya			
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan dalam kepelbagaian komuniti			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain			
<ul style="list-style-type: none"> Mendorong rakan sejawatan menghormati perbezaan dan persamaan antara individu dalam komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> Menggalakkan rakan sejawatan untuk memahami emosi diri dan individu lain serta mengamalkan toleransi 			



DG 48



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalami pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing, memudah cara rakan sejawatan melaksanakan amalan profesionalisme bagi menghayati Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan serta melaksanakan bidang tugas selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan bagi menterjemah dan mengaplikasi kurikulum dalam PdP mengikut kesesuaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing rakan sejawatan untuk melaksanakan tugas yang berkaitan pengurusan organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berasaskan kepelbagaian sumber pendidikan	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing rakan sejawatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan aktiviti kolaboratif bagi memperkaya ilmu pengetahuan dan kemahiran pedagogi b) mengamalkan refleksi kendiri pelaksanaan PdP c) mengintegrasikan sumber teknologi dalam amalan PdP dan bidang tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menggunakan pelbagai sumber dan kajian berkaitan pedagogi isi kandungan • Membimbing dan memudahkan cara pelaksanaan kajian tindakan terhadap isu-isu dan amalan PdP untuk meningkatkan keberkesanan PdP 	

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini	
DEFINISI	Keupayaan mengikuti trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini		
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing rakan sejawatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan amalan PdP mengikut trend dan perkembangan pendidikan terkini b) menambah baik amalan PdP selaras dengan perkembangan pendidikan terkini c) mengintegrasikan sumber dan teknologi dalam amalan PdP dan bidang tugas 		

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid	
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan untuk: <ol style="list-style-type: none"> mengenal pasti maklumat latar belakang dan pencapaian terdahulu murid; menggunakan pengetahuan sedia ada murid untuk membina pengetahuan yang baharu; dan mengenal pasti keperluan pembelajaran murid. 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan: <ol style="list-style-type: none"> membangunkan potensi murid berasaskan kecenderungan; memperkembangkan potensi murid dalam pembelajaran; dan menyediakan ruang dan peluang untuk murid memperkembangkan potensi diri. 	

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)	
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP		
	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> menyediakan rancangan pengajaran yang mengandungi objektif dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; menentukan kaedah pentaksiran dalam PdP; dan menyediakan bahan bantu mengajar, sumber dan teknologi pendidikan. Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan menghasilkan perancangan PdP berkualiti dengan: <ol style="list-style-type: none"> mengikut pelbagai aras keupayaan murid; peruntukan masa yang ditetapkan; dan mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa. 	

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik PdP yang bersesuaian dengan keupayaan murid berdasarkan dokumen kurikulum terkini; b) menggunakan pelbagai sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan keupayaan murid; c) menyediakan ruang dan peluang untuk penambahbaikan pembelajaran murid; d) memilih dan melaksanakan intervensi berfokus untuk membantu murid mencapai objektif pembelajaran; dan e) menginovasikan sumber dan teknologi pendidikan dalam PdP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) menyediakan persekitaran yang kondusif bagi membolehkan pelaksanaan pembelajaran secara kreatif dan dinamik; b) mendorong murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran; dan c) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid.

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> merancang strategi pentaksiran yang bersesuaian untuk mengukur pencapaian objektif pembelajaran; dan menganalisis penggunaan data pentaksiran untuk penambahbaikan PdP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> mengumpul dan merekod data pentaksiran; menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan; memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan; memberi maklum balas berkaitan tahap penguasaan murid secara berterusan; menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan; dan menyelaras tahap penguasaan murid bagi melihat perkembangan pembelajaran murid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan memudah cara rakan sejawatan bagi: <ol style="list-style-type: none"> memantau, menilai dan memberi maklum balas tentang kemajuan murid secara berterusan; dan menyediakan ruang dan peluang pembelajaran. 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan jaringan dan jalinan; b) melaksanakan program/ aktiviti perkongsian pintar; c) melaksanakan program berkaitan hubungan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti di dalam dan di luar sekolah; dan d) meneroka peluang untuk mencipta jaringan dan jalinan. • Membudayakan pelaksanaan jaringan dan jalinan 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengenal pasti ruang dan peluang pelibatan komuniti; b) mewujudkan ruang dan peluang pelibatan komuniti; c) membina hubungan kolaboratif dengan komuniti; d) merancang dan melaksanakan program/aktiviti yang melibatkan komuniti; e) mendorong pelibatan komuniti; dan f) meneroka dan memperluas pelibatan komuniti. 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti	
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan b) melaksanakan aktiviti bersama dengan komuniti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran murid untuk bertanggungjawab, menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan b) mendorong murid untuk menyesuaikan diri dan bersikap terbuka terhadap kepelbagaian dalam komuniti. 	

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan bagi melaksanakan penilaian diri untuk tindakan penambahbaikan • Membudayakan penilaian diri untuk peningkatan diri secara berterusan 	

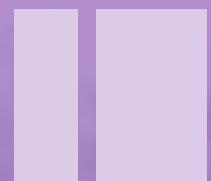
KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan	
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesion keguruan	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.2.1 Mengelakkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan tentang: <ul style="list-style-type: none"> a) perwatakan dan keperibadian yang boleh diteladani; b) sikap menghargai dan mengekalkan kecintaan terhadap profesion keguruan; dan c) memotivasi diri untuk berkhidmat dengan penuh integriti, kredibiliti dan akauntabiliti. • Menghargai dan mengekalkan kecintaan profesion keguruan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing rakan sejawatan bagi mempamerkan usaha untuk memberikan khidmat yang terbaik • Menyumbangkan khidmat dan kepakaran dalam usaha untuk meningkatkan imej dan martabat profesion keguruan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mendorong rakan sejawatan mengamalkan dan membudayakan etika keguruan

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan bagi mengamalkan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan dalam mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan bagi melaksanakan aktiviti kesukarelaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan untuk memanfaatkan peluang bagi menerapkan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaian budaya			
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan dalam kepelbagaian komuniti			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain			
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan menghormati perbezaan dan persamaan antara individu dalam komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing dan mendorong rakan sejawatan memahami dan menguruskan emosi diri dan individu lain serta mengamalkan toleransi 			



DG 52



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalami pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan melaksanakan tugas selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan dan melaksanakan tugas selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) Menyebar luas amalan DPK kepada pihak berkepentingan pada peringkat sekolah/daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan menterjemah dan mengaplikasi kurikulum dalam PdP mengikut kesesuaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan dalam bidang pengurusan untuk meningkatkan kemahiran dalam melaksanakan tugas pengurusan organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berasaskan kepelbagai sumber pendidikan	
<ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan dalam aktiviti kolaboratif bagi memperkaya ilmu pengetahuan dan kemahiran pedagogi 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai, menganalisis dan menggunakan pelbagai sumber serta kajian berkaitan pedagogi isi kandungan untuk memantapkan profesionalisme keguruan Menyelaras pelaksanaan kajian terhadap isu-isu dan amalan PdP untuk meningkatkan profesionalisme keguruan 	

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini	
DEFINISI	Keupayaan mengikut trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini		
<ul style="list-style-type: none"> Mengetuai rakan sejawatan: <ol style="list-style-type: none"> memanfaatkan sumber dan teknologi dalam PdP dan bidang tugas; menambah baik amalan PdP mengikut trend dan perkembangan pendidikan terkini; menyebarluaskan amalan PdP mengikut trend dan perkembangan pendidikan terkini pada peringkat negeri atau kebangsaan; dan membangunkan idea-idea baharu ke arah peningkatan kualiti PdP dan bidang tugas. 		

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	<p>2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelia rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> menganalisis dan membangunkan pengetahuan sedia ada murid bagi membina pengetahuan baharu; dan menilai dan menyemak keperluan murid bagi mewujudkan pembelajaran berkesan. Membangunkan kemampuan guru untuk meneroka dan membangunkan potensi murid Mengetuai rakan sejawatan untuk menilai, menganalisis dan menyemak perkembangan potensi murid berdasarkan kecenderungan Memantapkan kemampuan rakan sejawatan untuk mendorong murid bagi mengoptimumkan potensi diri

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP	<ul style="list-style-type: none"> Mengetuai dan menyelia rakan sejawatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> penyediaan rancangan pengajaran yang mengandungi objektif, strategi, pendekatan, kaedah, teknik PdP dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; kaedah pentaksiran dalam PdP; dan penyediaan bantu mengajar dan sumber dan teknologi pendidikan. Mengetuai dan menyelia rakan sejawatan menghasilkan perancangan PdP berkualiti dengan: <ul style="list-style-type: none"> mengikut pelbagai aras keupayaan murid; peruntukan masa yang ditetapkan; dan mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa.

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)	
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelia rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) meneliti dan menambah baik pendekatan, strategi, kaedah dan teknik PdP yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid berdasarkan dokumen kurikulum terkini; b) membangunkan dan menggunakan pelbagai sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid; dan c) meneliti dan menambah baik intervensi berfokus untuk membantu murid mencapai objektif pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelia rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) menyediakan persekitaran yang kondusif bagi membolehkan pelaksanaan pembelajaran secara kreatif dan dinamik; b) mendorong murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran; dan c) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid. 	

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelia rakan sejawatan bagi merancang strategi pentaksiran yang bersesuaian untuk mengukur pencapaian objektif pembelajaran • Meneroka kaedah pentaksiran baharu yang bersesuaian dengan keupayaan murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelia rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengumpul dan merekod data pentaksiran; b) menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan; c) memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan; d) memberi maklum balas tahap penguasaan kepada murid secara berterusan; dan e) menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan. • Berkongsi amalan terbaik dalam penilaian kemajuan murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelia rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan intervensi yang bersesuaian dengan keperluan murid. • Berkongsi inovasi bahan intervensi yang bersesuaian untuk meningkatkan tahap penguasaan murid khususnya yang belum mencapai tahap minimum 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetuai rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) meneroka peluang untuk mencipta jalinan dan jaringan; b) melaksanakan jalinan dan jaringan; c) melaksanakan program/aktiviti perkongsian pintar; d) melaksanakan program berkaitan hubungan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti di dalam dan di luar sekolah; dan e) membudayakan pelaksanaan jalinan dan jaringan. 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetuai rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) mengenal pasti ruang dan peluang pelibatan komuniti; b) mewujudkan ruang dan peluang pelibatan komuniti; c) membina hubungan kolaboratif dengan komuniti; d) merancang dan melaksanakan program/aktiviti yang melibatkan komuniti; dan e) mendorong pelibatan komuniti. • Meneroka dan memperluas pelibatan komuniti 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti
<ul style="list-style-type: none"> • Menerajui program kesedaran yang berkaitan kepelbagaian dalam komuniti • Menerajui program bersama dengan komuniti • Memudah cara rakan sejawatan untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerajui program bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran murid untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; b) menggalakkan murid untuk mengamalkan sikap menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan c) membina sikap murid yang boleh menyesuaikan diri dalam pelibatan bersama dengan komuniti. • Mengetuai rakan sejawatan bagi: <ul style="list-style-type: none"> a) mendorong murid untuk membudayakan sikap menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan b) membina sikap kebertanggungjawaban murid untuk mewujudkan suasana harmoni dalam pelibatan bersama dengan komuniti.

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> Mengetua rakan sejawatan untuk membuat penilaian kendiri bagi membuat penambahbaikan Mengetua sesi bimbingan warga organisasi untuk membudayakan penilaian kendiri 	

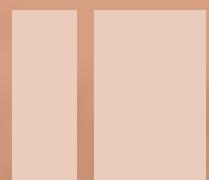
KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan	
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesion keguruan	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.2.1 Mengekalkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	
<ul style="list-style-type: none"> Mengetua aktiviti/ program: <ol style="list-style-type: none"> motivasi diri untuk berkhidmat dengan penuh integriti, kredibiliti dan akauntabiliti; menjiwai, menghargai dan mengekalkan kecintaan terhadap profesion keguruan; dan menyumbang khidmat dan kepakaran dalam usaha untuk meningkatkan imej dan martabat profesion keguruan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memacu usaha untuk: <ol style="list-style-type: none"> memberikan khidmat yang terbaik; dan membimbing warga organisasi untuk memberikan khidmat yang terbaik. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetua aktiviti yang berkaitan dengan pembudayaan etika keguruan

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> Menerajui program tentang amalan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> Menerajui program bagi menggalakkan rakan sejawatan mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetua aktiviti kesukarelaan dalam kalangan rakan sejawatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetua program yang dapat menerapkan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaian budaya			
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan dalam kepelbagaian komuniti			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain			
<ul style="list-style-type: none"> Mengetua program untuk membudayakan sikap menghormati perbezaan dan persamaan antara individu dalam komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> Mengalakkan rakan sejawatan memahami emosi diri dan individu lain untuk kebaikan organisasi 			



DG 54



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalami pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> Memberi khidmat nasihat dan menjadi pakar rujuk untuk membangunkan modal insan bagi merealisasikan tuntuan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi khidmat nasihat dan menjadi pakar rujuk berkaitan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) kepada pihak berkepentingan pada peringkat organisasi/daerah/negeri/ kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi khidmat nasihat, memacu dan menjadi pakar rujuk bagi menterjemah serta mengaplikasi kurikulum dalam PdP mengikut kesesuaian murid 	<ul style="list-style-type: none"> Memacu dan menyelia rakan sejawatan untuk memperkasakan tugas berkaitan pengurusan organisasi Menjadi sumber rujukan kepada rakan sejawatan dan organisasi berkaitan pengurusan organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran	
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.2 Memperkayakan pengetahuan berasaskan kepelbagai sumber pendidikan	
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan khidmat nasihat dan memacu aktiviti kolaboratif dengan rakan sejawatan bagi memantapkan ilmu pengetahuan dan kemahiran pedagogi Memberikan khidmat nasihat dan memacu rakan sejawatan bagi memperkasakan amalan refleksi kendiri tentang isi kandungan dan aktiviti dalam PdP Memberikan khidmat nasihat dan membimbing rakan sejawatan bagi memperkasakan pedagogi isi kandungan untuk membentuk idea baharu dalam PdP Menjadi sumber rujukan kepada rakan sejawatan dari segi pengetahuan pedagogi isi kandungan dalam organisasi, daerah dan negeri/kebangsaan 		

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini	
DEFINISI	Keupayaan mengikut trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini		
<ul style="list-style-type: none"> Menerajui dan memudah cara rakan sejawatan untuk: <ol style="list-style-type: none"> sentiasa menambah baik amalan PdP mengikut trend dan perkembangan pendidikan terkini; dan memanfaatkan sumber dan teknologi dalam PdP dan bidang tugas. Menyebar luas amalan PdP mengikut trend dan perkembangan pendidikan terkini di peringkat negeri atau kebangsaan Memanfaatkan sumber dan teknologi untuk membangunkan idea-idea baharu ke arah peningkatan kualiti PdP dan bidang tugas PPP Menjadi sumber rujukan kepada rakan sejawatan pada peringkat sekolah, daerah, negeri atau kebangsaan berkaitan amalan terbaik PdP yang terkini 		

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid	
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat nasihat dan pakar rujuk: <ul style="list-style-type: none"> a) keperluan pelaksanaan pembelajaran secara kolektif berdasarkan latar belakang dan pencapaian murid; b) penggunaan pengetahuan sedia ada murid bagi membina pengetahuan yang baharu; dan c) pelaksanaan analisis keperluan pembelajaran murid. • Merangka dan merancang keperluan pembelajaran murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan merangka program: <ul style="list-style-type: none"> a) pemerkasaan kompetensi guru bagi membangunkan potensi murid; dan b) pengembangan potensi murid berdasarkan kecenderungan. • Memberi khidmat nasihat dan pakar rujuk rakan sejawatan untuk mendorong murid bagi mengoptimumkan potensi diri 	

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat nasihat dan menjadi pakar rujuk rakan sejawatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) penyediaan rancangan pengajaran yang mengandungi objektif dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; b) menentukan kaedah pentaksiran dalam PdP; dan c) penyediaan bahan bantu mengajar, sumber dan teknologi pendidikan. • Meneraju rakan sejawatan menghasilkan perancangan PdP berkualiti dengan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengikut pelbagai aras keupayaan murid; b) peruntukan masa yang ditetapkan; dan c) mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa.

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat nasihat dan pakar rujuk rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) merancang strategi, pendekatan, kaedah dan teknik PdP yang bersesuaian dengan keupayaan murid berdasarkan dokumen kurikulum terkini; b) penggunaan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdP secara berterusan; dan c) intervensi berfokus. • Mengoptimumkan penggunaan pelbagai sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan keupayaan murid • Meningkatkan keupayaan dalam inovasi penggunaan sumber dan teknologi pendidikan
2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat nasihat dan pakar rujuk rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) menyediakan persekitaran yang kondusif bagi membolehkan pelaksanaan pembelajaran secara kreatif dan dinamik; b) mendorong murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran; dan c) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid.

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat nasihat dan menjadi pakar rujuk rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) merancang strategi pentaksiran yang bersesuaian untuk mengukur pencapaian objektif pembelajaran; b) penggunaan data pentaksiran untuk menambah baik PdP; dan c) kaedah pentaksiran baharu yang bersesuaian dengan keupayaan murid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat nasihat dan pakar rujuk rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengumpul dan merekod data pentaksiran; b) menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan; c) memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan; d) memberi maklum balas berkaitan tahap penguasaan murid secara berterusan; dan e) menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan. • Perkongsian amalan terbaik dalam pentaksiran murid • Merancang program pembangunan profesionalisme guru dalam bidang pentaksiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat nasihat kepada rakan sejawatan menggunakan data pentaksiran untuk pelaksanaan intervensi dan penambahbaikan tahap penguasaan murid 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu: <ul style="list-style-type: none"> a) pelaksanaan jalinan dan jaringan; b) program/aktiviti perkongsian pintar; dan c) program berkaitan hubungan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti dalam dan luar sekolah. 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu komuniti untuk: <ul style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran kepada murid untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; b) menggalakkan murid untuk mengamalkan sikap menghormati kepelbagaian dalam komuniti; c) membina sikap murid yang boleh menyesuaikan diri dalam pelibatan komuniti secara harmoni; d) mendorong murid membudayakan sikap menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan e) melahirkan murid yang berupaya membimbang individu lain bersikap terbuka terhadap kepelbagaian dalam komuniti. 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti	
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti	
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu dan mengorganisasi program kesedaran untuk: <ol style="list-style-type: none"> a) melaksanakan aktiviti bersama-sama komuniti; dan b) menerima kepelbagaian dalam komuniti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu program untuk: <ol style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran dan menggalakkan murid menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; b) membina sikap murid supaya dapat menyesuaikan diri dengan kepelbagaian dalam komuniti secara harmoni; dan c) melahirkan murid yang berupaya membimbing individu lain supaya bersikap terbuka terhadap kepelbagaian dalam komuniti. 	

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu rakan sejawatan: <ul style="list-style-type: none"> a) menilai kekuatan dan kelemahan diri untuk tindakan penambahbaikan; b) membimbing warga organisasi dalam pembudayaan amalan refleksi kendiri; dan c) menjadi suri teladan dalam amalan refleksi diri. 	

KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan	
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesi keguruan	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
4.2.1 Mengekalkan kecintaan dan menghargai profesi keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik	4.2.3 Menjiwai etika keguruan
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu usaha: <ul style="list-style-type: none"> a) meningkatkan imej dan martabat profesi keguruan; b) menginspirasikan rakan sejawatan untuk menghargai dan mengekalkan kecintaan; dan c) menyumbang khidmat dan kepakaran dalam usaha untuk meningkatkan imej dan martabat profesi keguruan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu usaha untuk: <ul style="list-style-type: none"> a) memberikan khidmat yang terbaik; b) memberi bimbingan kepada warga organisasi untuk memberikan khidmat yang terbaik; dan c) menjadi sumber inspirasi melalui amalan dan budaya bekerja yang komited dan cemerlang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu aktiviti membudaya dan melestarikan amalan etika keguruan

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu program tentang amalan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu program bagi menggalakkan rakan sejawatan mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu aktiviti kesukarelaan dalam kalangan rakan sejawatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memacu penerapan nilai dan program yang dapat menerapkan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaian budaya			
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan dalam kepelbagaian komuniti			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain			
<ul style="list-style-type: none"> • Memacu budaya sikap menghormati perbezaan dan persamaan antara individu dengan komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi suri teladan dalam memahami emosi diri sendiri dan individu lain serta mengamalkan toleransi dalam organisasi • Menjadi sumber rujukan dalam pengurusan emosi untuk kebaikan organisasi 			

GRED KHAS



Domain 1 : Orientasi Ilmu

Definisi : Keupayaan mendalamai pengetahuan PdP, falsafah, dasar, kurikulum, pengurusan organisasi dan trend pendidikan terkini serta meluaskan pengetahuan selari dengan dinamik pendidikan.

KOMPETENSI	1.1 Memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengetahuan pengurusan organisasi			
DEFINISI	Keupayaan memahami falsafah, dasar, kurikulum dan pengurusan organisasi			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
1.1.1 Menghayati falsafah pendidikan	1.1.2 Mematuhi dasar pendidikan	1.1.3 Menguasai pengetahuan kurikulum	1.1.4 Menguasai pengetahuan pengurusan organisasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat konsultasi untuk: <ul style="list-style-type: none"> a) membangunkan modal insan dan organisasi bagi merealisasikan tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) b) melaksanakan bidang tugas selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi, menyebar luas pemahaman dan amalan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) kepada pihak yang berkepentingan pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dalam mengadaptasi kurikulum bagi memperkasakan amalan PdP • Menjadi suri teladan berkaitan pelaksanaan kurikulum pada peringkat organisasi, daerah, negeri dan kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dan menjadi suri teladan dalam bidang pengurusan yang ditetapkan oleh organisasi 	

KOMPETENSI	1.2 Mendalami dan meluaskan pengetahuan pengajaran dan pembelajaran
DEFINISI	Keupayaan menguasai dan memperluas pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi mendapatkan pengetahuan PdP yang mendalam
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
1.2.1 Menguasai pengetahuan pedagogi isi kandungan	1.2.22 Memperkayakan pengetahuan berdasarkan kepelbagai sumber pendidikan
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan khidmat konsultasi strategik dan berkolaboratif dengan pakar-pakar lain dalam ilmu pengetahuan dan kemahiran pedagogi pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa Memberikan khidmat konsultasi membudayakan amalan refleksi kendiri dalam amalan kerja profesionalisme keguruan pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa Memberikan khidmat konsultasi pengubahsuaian pedagogi isi kandungan untuk membentuk idea baharu dalam PdP <ul style="list-style-type: none"> a) Menjadi suri teladan dalam pengetahuan dan pedagogi isi kandungan di dalam atau luar negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan membudayakan penggunaan pelbagai sumber dan kajian berkaitan pengetahuan pedagogi isi kandungan untuk pemantapan profesionalisme keguruan di peringkat kebangsaan atau antarabangsa Memberi khidmat konsultasi, menjadi pakar rujuk dan berkongsi kepakaran dalam melaksanakan kajian terhadap isu-isu dan amalan terbaik PdP untuk meningkatkan profesionalisme keguruan pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa

KOMPETENSI	1.3 Meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa tentang trend dan perkembangan pendidikan terkini
DEFINISI	Keupayaan mengikuti trend selari dengan perkembangan pendidikan terkini untuk keperluan pendidikan semasa
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
1.3.1 Mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan khidmat konsultasi dan menjadi suri teladan dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) melaksanakan dan menyesuaikan amalan PdP selari trend dan perkembangan pendidikan terkini; dan b) mengintegrasikan penggunaan sumber dan teknologi dalam amalan PdP dan bidang tugas. Menyebar luas amalan PdP mengikuti trend dan perkembangan pendidikan terkini pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa Memanfaatkan sumber dan teknologi dan menjadi suri teladan dalam membangunkan idea-idea baharu ke arah peningkatan kualiti amalan PdP dan bidang tugas Menjadi sumber rujukan dan suri teladan dalam amalan PdP yang terkini pada peringkat negeri, kebangsaan atau antarabangsa

Domain 2 : Instruksional

Definisi : Keupayaan merancang dan melaksanakan amalan instruksional untuk membangunkan potensi murid secara holistik (kemenjadian murid)

KOMPETENSI	2.1 Memfokuskan perkembangan potensi murid	
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti keperluan, potensi dan keunikan murid untuk memperkembangkan pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid bagi pembelajaran bermakna	
ELEMEN DAN DESKRIPSI		
2.1.1 Mengenal pasti keperluan murid untuk pembelajaran berkesan	2.1.2 Membangunkan potensi murid untuk mengupayakan pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat konsultasi dan mengesyorkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> a) keberkesanan pelaksanaan pembelajaran murid secara kolektif berdasarkan maklumat latar belakang dan pencapaian terdahulu; b) penggunaan pengetahuan sedia ada murid untuk membina pengetahuan yang baharu; c) keperluan pembelajaran murid; d) kepentingan maklumat latar belakang dan pencapaian terdahulu untuk memudah cara keperluan pembelajaran murid secara individu; e) memanfaatkan pengetahuan sedia ada murid untuk membina pengetahuan yang baharu; dan f) membudayakan pelaksanaan analisis keperluan pembelajaran murid. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat konsultasi dan mengesyorkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> a) pembangunan potensi berasaskan kecenderungan murid b) penyediaan ruang dan peluang untuk murid memperkembangkan potensi diri; c) dorongan kepada murid untuk mengoptimumkan potensi diri; dan d) kemahiran guru dalam melahirkan murid yang mampu meneroka dan menggunakan potensi diri untuk manfaat diri dan orang lain.

KOMPETENSI	2.2 Merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan merancang PdP dengan merujuk dokumen kurikulum terkini untuk membangunkan potensi murid secara menyeluruh
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.2.1 Merancang pelaksanaan PdP	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi khidmat konsultasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> a) penyediaan rancangan pengajaran yang mengandungi objektif, strategi, pendekatan, kaedah, teknik PdP dan aktiviti pembelajaran yang sesuai; b) kaedah pentaksiran dalam PdP; dan c) penyediaan bantu mengajar dan sumber dan teknologi pendidikan. • Memacu organisasi melaksanakan perancangan PdP yang berkualiti dengan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengikut pelbagai aras keupayaan murid; b) peruntukan masa yang ditetapkan; dan c) mematuhi ketetapan kurikulum atau arahan yang berkuat kuasa. 	

KOMPETENSI	2.3 Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP)
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan PdP menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
2.3.1 Melaksanakan PdP yang berkesan	2.3.2 Menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengesyorkan dan memberi khidmat konsultasi berkaitan: <ol style="list-style-type: none"> a) pendekatan, strategi, kaedah dan teknik PdP yang bersesuaian dengan keupayaan murid berdasarkan dokumen kurikulum terkini; b) sumber dan teknologi pendidikan yang bersesuaian dengan keupayaan murid; c) ruang dan peluang untuk penambahbaikan pembelajaran murid; d) pemilihan dan pelaksanaan intervensi berfokus untuk membantu murid mencapai objektif pembelajaran; dan e) inovasi sumber dan teknologi pendidikan dalam PdP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dan pakar rujuk berkaitan: <ol style="list-style-type: none"> a) persekitaran yang kondusif bagi membolehkan pelaksanaan pembelajaran secara kreatif dan dinamik; b) mendorong murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran; dan c) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran yang memupuk sikap saling menghormati dalam kalangan murid.

KOMPETENSI	2.4 Menguruskan pentaksiran pembelajaran		
DEFINISI	Keupayaan melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan aras keupayaan murid bagi meningkatkan pembelajaran murid		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
2.4.1 Menetapkan pentaksiran yang bersesuaian	2.4.2 Mengenal pasti kemajuan murid	2.4.3 Menentukan intervensi yang bersesuaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dan pakar rujuk berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) strategi pentaksiran yang bersesuaian untuk mengukur pencapaian objektif pembelajaran; dan b) analisis penggunaan data pentaksiran untuk penambahbaikan PdP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dan pakar rujuk berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) mengumpul dan merekod data pentaksiran; b) menganalisis hasil pentaksiran secara berterusan; c) memantau perkembangan pembelajaran murid secara berterusan; d) memberi maklum balas berkaitan tahap penguasaan murid secara berterusan; e) menyediakan pelaporan pentaksiran untuk dikongsikan kepada pihak berkepentingan; dan f) menyelaras tahap penguasaan murid bagi melihat perkembangan pembelajaran murid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi dan pakar rujuk berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) memantau, menilai dan memberi maklum balas tentang kemajuan murid secara berterusan; dan b) menyediakan ruang dan peluang pembelajaran. 	

Domain 3 : Pelibatan Komuniti**Definisi : Keupayaan membina jaringan dan jalinan bagi menyokong pembelajaran murid**

KOMPETENSI	3.1 Membina jaringan dan jalinan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti
DEFINISI	Keupayaan membina jalinan dan jaringan serta perkongsian pintar bersama-sama ibu bapa/penjaga dan komuniti luar untuk menyokong pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.1.1 Mewujudkan jaringan dan jalinan yang memanfaatkan pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat nasihat dalam: <ol style="list-style-type: none"> a) pelaksanaan jaringan dan jalinan; b) program/aktiviti perkongsian pintar; c) meneroka peluang untuk mencipta jaringan dan jalinan; d) membudayakan pelaksanaan jaringan dan jalinan; e) melestarikan hubungan kolaboratif dan perkongsian pintar; f) merancang dan melaksanakan jaringan dan jalinan; g) menginspirasi organisasi untuk mewujudkan jaringan dan jalinan; dan h) membina hubungan dengan ibu bapa/penjaga serta komuniti di dalam dan di luar sekolah. 	

KOMPETENSI	3.2 Melibatkan ibu bapa/penjaga serta komuniti untuk membantu pembelajaran murid
DEFINISI	Keupayaan melibatkan komuniti untuk memperkaya pembelajaran murid
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.2.1 Memanfaatkan pelibatan ibu bapa/penjaga dan komuniti untuk pembelajaran murid	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan khidmat konsultasi/nasihat dalam: <ol style="list-style-type: none"> a) mengenal pasti ruang dan peluang pelibatan komuniti; b) mewujudkan ruang dan peluang pelibatan komuniti; c) membina dan melestarikan hubungan kolaboratif dengan komuniti; d) merancang dan melaksanakan program/aktiviti yang melibatkan komuniti; e) mendorong pelibatan komuniti untuk mengoptimumkan pembelajaran murid; f) meneroka peluang baharu untuk melaksanakan program/aktiviti yang melibatkan komuniti; dan g) perkongsian amalan terbaik pelibatan komuniti dalam pembelajaran murid. 	

KOMPETENSI	3.3 Meraikan kepelbagaian komuniti
DEFINISI	Keupayaan menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti untuk manfaat bersama
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
3.3.1 Bersikap terbuka dalam aktiviti yang melibatkan komuniti	3.3.2 Memastikan pelibatan murid dalam aktiviti kepelbagaian komuniti
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/nasihat dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) menerima kepelbagaian dalam komuniti; b) aktiviti bersama-sama komuniti; c) pelibatan rakan sejawatan untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; dan d) pelibatan warga organisasi untuk menghargai kepelbagaian dalam komuniti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/nasihat dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) memupuk kesedaran kepada murid untuk menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; b) menggalakkan murid untuk mengamalkan sikap menghormati kepelbagaian dalam komuniti; c) mendorong murid membudayakan sikap menerima dan menghormati kepelbagaian dalam komuniti; d) membina sikap tanggungjawab murid untuk mewujudkan suasana harmoni dalam pelibatan bersama-sama komuniti; e) melahirkan murid yang berupaya membimbing individu lain bersikap terbuka terhadap kepelbagaian dalam komuniti; f) memupuk sikap terbuka murid terhadap kepelbagaian dalam komuniti; dan g) membina sikap murid yang boleh menyesuaikan diri dalam pelibatan bersama-sama komuniti.

Domain 4 : Kualiti Peribadi**Definisi : Keupayaan menjadi seorang pendidik yang unggul, disegani dan dihormati**

KOMPETENSI	4.1 Mengamalkan refleksi diri
DEFINISI	Keupayaan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri untuk meningkatkan keupayaan dan kualiti peribadi
ELEMEN DAN DESKRIPSI	
4.1.1 Melaksanakan penilaian diri secara berterusan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/nasihat dalam: <ul style="list-style-type: none"> a) menilai kekuatan dan kelemahan diri untuk tindakan penambahbaikan; b) melaksanakan sesi bimbingan warga organisasi untuk pembudayaan amalan refleksi kendiri; dan c) menjadi suri teladan dalam amalan refleksi diri. 	

KOMPETENSI	4.2 Menjiwai amalan keguruan		
DEFINISI	Keupayaan mengekalkan integriti, kredibiliti dan akauntabiliti untuk memartabatkan profesion keguruan		
ELEMEN DAN DESKRIPSI			
4.2.1 Mengelakkan kecintaan dan menghargai profesion keguruan sepanjang perkhidmatan	4.2.2 Komited dalam memberikan khidmat yang terbaik		
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/nasihat berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) perwatakan dan keperibadian yang boleh diteladani dan dipercayai; b) kepakaran bidang pengkhususan untuk meningkatkan imej dan martabat profesion; dan c) proses menginspirasikan rakan sejawatan untuk mengekalkan kecintaan terhadap profesion keguruan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/nasihat berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) mempamerkan usaha untuk memberikan khidmat yang terbaik; b) bimbingan warga organisasi untuk memberikan khidmat yang terbaik; dan c) sumber inspirasi melalui amalan dan budaya bekerja yang komited dan cemerlang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/ nasihat berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) pengetahuan, pemahaman dan amalan etika keguruan; dan b) mendorong rakan sejawatan untuk menghayati dan mengamalkan etika keguruan. • Membudayakan amalan etika keguruan • Melestarikan amalan etika keguruan • Menjadi suri teladan amalan etika keguruan 	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konsultasi/ nasihat berkaitan: <ul style="list-style-type: none"> a) pengetahuan, pemahaman dan amalan etika keguruan; dan b) mendorong rakan sejawatan untuk menghayati dan mengamalkan etika keguruan. • Membudayakan amalan etika keguruan • Melestarikan amalan etika keguruan • Menjadi suri teladan amalan etika keguruan 			

KOMPETENSI	4.3 Menerapkan gaya kepimpinan pendidik yang bersifat insaniah			
DEFINISI	Keupayaan untuk menonjolkan keperibadian, perwatakan dan amalan kepemimpinan yang dihormati dan disegani			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.3.1 Berkomunikasi secara berkesan	4.3.2 Mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif	4.3.3 Menunjukkan sikap kesukarelaan	4.3.4 Memanfaatkan peluang melalui penerapan nilai keusahawanan	
<ul style="list-style-type: none"> Menjadi suri teladan berkaitan amalan etika komunikasi secara berkesan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi suri teladan dalam mengamalkan pemikiran kritis dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan khidmat nasihat aktiviti kesukarelaan dalam kalangan rakan sejawatan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan khidmat nasihat dalam penerapan nilai keusahawanan 	

KOMPETENSI	4.4 Meraikan kepelbagaiannya budaya			
DEFINISI	Keupayaan untuk menghormati perbezaan dan persamaan dalam kepelbagaiannya komuniti			
ELEMEN DAN DESKRIPSI				
4.4.1 Menghormati warisan budaya	4.4.2 Memahami emosi diri dan individu lain			
<ul style="list-style-type: none"> Menjadi suri teladan berkaitan sikap menghormati perbezaan dan persamaan antara individu dan dalam komuniti 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi suri teladan dalam memahami emosi diri sendiri dan individu lain serta mengamalkan toleransi dalam organisasi Menjadi sumber rujukan dalam pengurusan emosi untuk kebaikan organisasi 			

GLOSARI

Profesionalisme	Kemampuan, kemahiran dan cara pelaksanaan sesuatu yang dilakukan oleh seorang profesional (DBP 2017; KPM 2016)
Kompetensi	Pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu bagi melaksanakan sesuatu tugas dan tanggungjawab dalam deskripsi tugas bagi jawatan yang disandang (KPM 2016)
Kluster Laluan Pengajaran dan Pembelajaran	Salah satu laluan kerjaya PPP bermula dari Gred DG41 sebagai guru akademik, jurulatih sukan, jurulatih seni, serta Guru Bimbingan dan Kaunseling secara sepenuh masa dalam melaksanakan PdP di organisasi pendidikan (KPM 2016)
Deskripsi tugas	Penyataan bertulis yang menerangkan tugas dan tanggungjawab PPP berdasarkan bidang keberhasilan utama jawatan yang disandang mengikut gred (KPM 2016)
SGM 2.0	Panduan tahap kompetensi dan etika guru Malaysia yang relevan dengan keperluan semasa pendidikan negara
Standard Prestasi	Penanda aras tahap perlakuan dan pencapaian kerja pegawai dalam tempoh masa tertentu bagi mempertingkatkan kualiti dan produktiviti yang ditetapkan oleh organisasi (KPM 2016)
Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB)	Proses memperoleh pengalaman pembelajaran melalui penglibatan PPP secara formal dan tidak formal bagi meningkatkan pengetahuan, kemahiran, kepakaran dan amalan nilai profesional secara berterusan. merujuk kepada Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK)

RUJUKAN

- Deskripsi Tugas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan KPM (Laluan PdP dan Kepimpinan) (2016).
- Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK) (2016).
- Kamus Kompetensi Perkhidmatan Awam Sabah (2017).
- Kamus Kompetensi Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (2020).
- Pekeliling Perkhidmatan KPM Bil. 1/2019: Dasar Latihan Sumber Manusia. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pekeliling Perkhidmatan Bil. 8/2016: Kemajuan Kerjaya Laluan Secara Pantas (*Fast Track*) Bagi Pegawai Perkhidmatan Awam Persekutuan.
- Pekeliling Perkhidmatan KPM Bil. 4/2014: Penggunaan Sistem Pengurusan Latihan Kementerian Pendidikan Malaysia
- Pekeliling Perkhidmatan Bil. 6/2005: Dasar Latihan Sumber Manusia Sektor Awam.
- Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (2015).
- Standard Guru Malaysia (2009).
- Standard Guru Malaysia 2.0 (2020).
- Standard Guru Malaysia 2.0 (2023).
- Standard Prestasi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (2016).
- Skop Hala Tuju Tugas Penjawat Awam (2018).

SOALAN LAZIM

1.

Apakah itu Kamus Kompetensi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)?

Dokumen rujukan kepada PPP Laluan PdP berkaitan kompetensi mengikut gred berdasarkan domain kompetensi Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0).

2.

Adakah Kamus Kompetensi PPP Laluan memberi impak positif terhadap tugas guru?

Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP dapat membantu PPP Laluan PdP mengetahui perincian kompetensi mengikut gred.

3.

Bagaimana Kamus Kompetensi PPP Laluan PdP dapat memberi manfaat kepada kompetensi PPP?

PPP dapat mengenal pasti Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) yang bersesuaian dengan keperluan peningkatan kompetensi diri.

4.

Apakah kompetensi yang perlu dicapai oleh PPP Laluan PdP?

PPP perlu mencapai kompetensi minimum dan digalakkan melebihi kompetensi minimum yang ditetapkan.

5.

Apakah peluang PPP Laluan PdP sekiranya mempunyai kompetensi melebihi tahap minimum yang ditetapkan?

PPP boleh bertukar laluan kerjaya dengan syarat menepati kriteria penilaian dan pertukaran laluan kerjaya yang ditetapkan.

PENGHARGAAN

Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia

Sektor Pembangunan Profesionalisme

Haji Shafruddin bin Haji Ali Hussin (2022-kini)
Ahmad Rafee bin Che Kassim (2000-2021)
Dato' Sulaiman bin Wak (2019)

Pengarah Bahagian Profesionalisme Guru

Hajah Salmah binti Jopri (2023-kini)
Datuk Dr. Mistirine binti Radin (2022-2023)
Datu Dr. Haji Azhar bin Haji Ahmad (2021-2022)
Hajah Roziah binti Abdullah (2020)
Datuk Hajah Maimunah binti Haji Suhaibul (2019)

Panel Pembangunan Dokumen

Dr. Ahamad bin Hussin
Institut Aminuddin Baki

Dr. Nirwana binti Mohd Rashid
IPGK Bahasa Melayu

Dr. Abd Aziz bin Ismail
Dr. Jeffridin bin Pilus
IPGK Pendidikan Islam

Puan Noraini binti Abd Rahim
IPGK Ilmu Khas

Panel Pembangunan Dokumen

Haji Md. Said bin Md. Daimon
Jabatan Pendidikan Negeri Johor

Dr. Norhana binti Bakhary
PPD Kuala Pilah

Dr. Haji Muhammad bin Haji Nordin
SMK Pasir Panjang

Encik Mohd Khir Kassim
Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya

Panel Bahasa

Dr. Mazlan bin Ismail
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Encik Zawahir bin Ismail
Institut Aminuddin Baki

Dr. Zanariah binti Ibrahim
Institut Pendidikan Guru Malaysia

Encik Mohd Rosle bin Said
PPD Klang

PENGHARGAAN

Panel Rekabentuk

TS. Ida Aryanie binti Baharudin
Universiti Tun Hussien Onn Malaysia

Encik Mohd Zaim bin Zainal Adnan
SMK Taman Seri Rampai

Panel Video Interaktif

Encik Mohd Rahimi bin Abd Talib
PPD Batu Pahat, Johor

Encik Mohamad Syafiq bin Izham
SK Sri Rengit, Batu Pahat, Johor

Encik Mohd Norizuan bin A Rahman
SK Bandar Putra, Melaka

Encik Mohd Arifudin bin Ateh
SK Ayer Hitam, Johor

Nathan Balakhrisnan
SMK Krubong, Melaka

Bahagian Profesionalisme Guru

Haji Roslan bin Abu Hassan
Haji Mohd Fathullah bin Mohd Yusof
Dr. Marzita binti Abu Bakar
Dr. Nor Foniza binti Maidin
Puan Hajah Rossyeta binti Abd Rahman
Dr. Hajah Zakiah binti Shafiee
Encik Mohamad Faisal bin Mohd Noh
Puan Aziela binti Sharaani
Ts. Dr. Nik Haslinda binti Abdul Halim
Encik Sharani bin Mohd Said
Cik Husnoorlaili binti Husain
Puan Nurul A'syiqin binti Haris
Encik Ahmad Saifuldin bin Makkah
Dr. Lavina Nair a/p Madawan Nair
Encik Mohd Fadzli bin Ishak
Encik Mohd Najmi bin Yusuff
Puan Nor Shasha Zura binti Md Lajis
Cik Siti Mariam binti Sulaiman
Cik Roslina binti Abdul Rashid
Encik Safri bin Haji Bahari

dan semua pegawai serta kakitangan
yang terlibat secara langsung dan tidak
langsung

Urusetia

Encik Razlee bin Mohamad
Dr. Norfarahin binti Mohd Zamri
Dr. Haji Khairul Anuar bin Saad
Puan Siti Yusnidar binti Mohamed Junus
Encik Mohd Norlizam bin Mohd Razali

Sekalung Budi

Bahagian-Bahagian
Kementerian Pendidikan Malaysia dan
semua pihak yang telah bekerjasama
dalam penghasilan Kamus Kompetensi
Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Laluan
Pengajaran dan Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

ISBN 978-967-25709-2-9

A standard one-dimensional barcode representing the ISBN number.

9 789672 570929