# TAKLIMAT
# BIDANG KEBERHASILAN UTAMA NASIONAL (NKRA) PENDIDIKAN 2010

***PADA 14 JANUARI 2010***
***DI SEKOLAH MENENGAH SAINS KEPALA BATAS***
***PULAU PINANG***

# Prime Minister's Statements on Government Transformation (12th Sept 2009)

" *The Government is set to begin the transformation process in strengthening the efficiency of its delivery system*"

" *The KPI / KRA were not mere acronyms as they offered clear measures designed to ensure that the government is continuously working to better serve the needs of Malaysians*"

" *Our real work will begin as we make the transformation of government services happen*"

# The government transformation journey so far

Today

Pre April 2009
***Driving the nation's modernisation***

PEMUDAH

myGovernment
The Malaysia Government's Official Portal

MAMPU

= 2 hours!!!

Apr – Jul 2009
***Starting up and building momentum***

- PM announces plan to implement KPIs
- 4 Cabinet workshops
- 6 N-KRAs
- Preliminary M-KPIs
- Civil Service Townhall

Aug – Dec 2009
***Building the foundation***

- First DTF meeting
- 2009 M-KPIs
- PM to Minister review
- **Launch of Labs**

Jan - Jun 2010
***Shifting to action and implementation***

- Open house
- 1Malaysia Roadmap published
- Cascade M-KPIs

# The six NKRAs selected are linked to 1Malaysia, People First, Performance Now

**1Malaysia**

**People First** | **Performance Now**

**National Key Result Areas (National Priorities)**

- Reducing crime
- Fighting corruption
- Widening access to quality and affordable education
- Raising living standards of low income households
- Improving infrastructure in rural areas
- Improving urban public transport

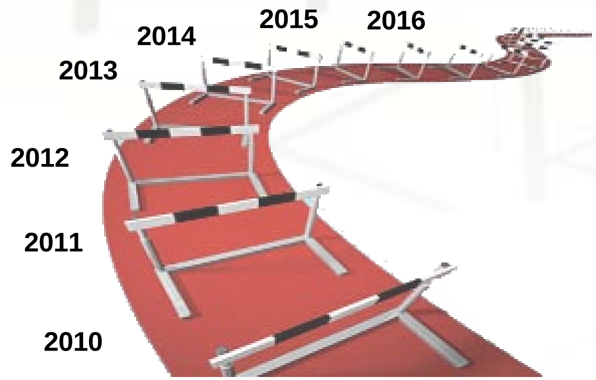
Unity in Diversity

Government for all

**Public Service Delivery of :**

**Improved outcomes for all Malaysians**

## Success in the GTP is required if Malaysia is to achieve Vision 2020




***Vision 2020***

# 1 Malaysia Roadmap

(People First, Performance Now)

**KRA / KPI Initiatives**

PEMUDAH

myGovernment
The Malaysia Government's Official Portal

MAMPU

PIKA

"Precursor"

**Government Transformation Programme (GTP)**

***This is NOT just KRA / KPI initiatives, but rather GTP***

# NKRA Pendidikan

JABATAN PERDANA MENTERI

PEMANDU

UNIT PENGURUSAN PRESTASI DAN PELAKSANAAN

# Dalam Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) Pendidikan, kerajaan akan memberi tumpuan kepada 4 sub-NKRA untuk meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti dan berkemampuan

1

## Prasekolah

Meningkatkan kadar penyertaan kanak-kanak berumur (4+ dan 5+) kepada 87% menjelang 2012;serta meningkatkan kualiti pendidikan prasekolah dengan menjadikan prasekolah swasta dan agensi-agensi lain sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan kebangsaan

**72% enrolmen untuk kohort kanak berumur 4+ dan 5+ menjelang 2010**

2

## Literasi & Numerasi (LINUS)

Setiap kanak-kanak1 menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi selepas mengikuti 3 tahun pendidikan rendah pada akhir tahun 2012

**90% Menguasai Literasi & Numerasi pada 2010**

3

## Sekolah Berpretasi Tinggi (SBT)

Mewujudkan Sekolah Berprestasi Tinggi yang mempunyai etos, karakter dan identiti tersendiri. Sekolah–sekolah ini akan melonjakkan kecemerlangan pelajar ke peringkat paling tinggi

**Sasaran 20 HPS menjelang 2010**

4

## Tawaran Baru kepada Pemimpin Sekolah

Memperkenalkan penilaian berasaskan pencapaian untuk menilai Pengetua dan Guru Besar (PGB) dengan menawarkan ganjaran yang menarik kepada PGB yang melepasi sasaran serta membantu PGB yang lemah

**2% Pengetua/ Guru Besar menerima ganjaran menjelang 2010**

1 Kurikulum khas untuk literasi dan numerasi telah direka khusus untuk kanak-kanak berkeperluan khas

# BIDANG :
# PRASEKOLAH &
# LITREASI DAN NUMERASI (LINUS)

JABATAN PERDANA MENTERI

PEMANDU
UNIT PENGURUSAN PRESTASI DAN PELAKSANAAN


**Oleh :**

**Dr. NA’IMAH BINTI ISHAK**

**KETUA SEKTOR DASAR,**

**BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN, KPM**

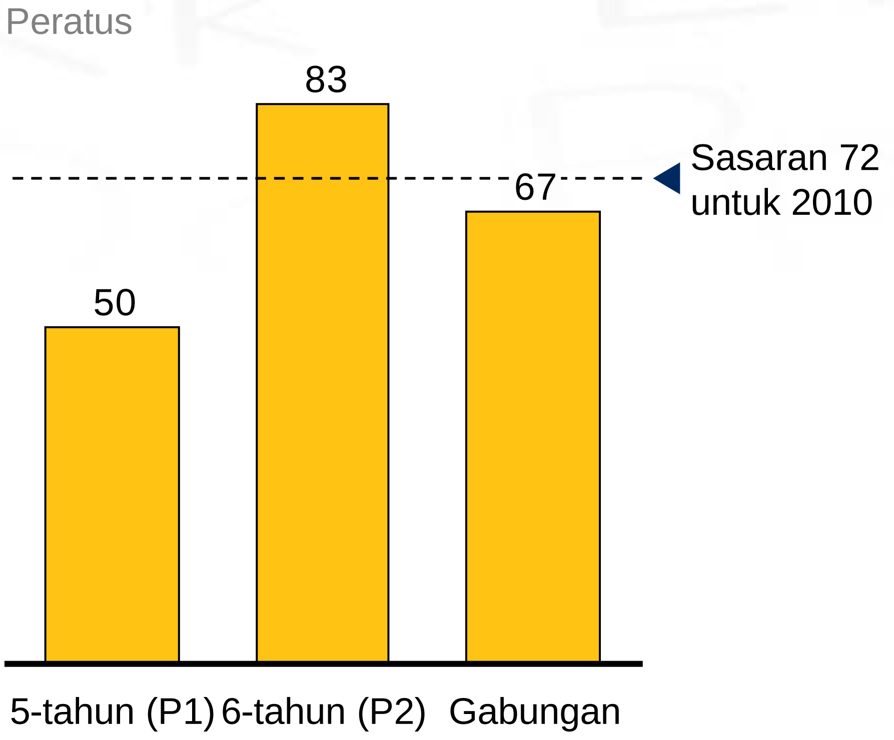
# Objektif Sub-NKRA Prasekolah

## Meningkatkan tahap penyertaan

**Sasaran dan aspirasi sub-NKRA telah diperincikan** dengan memberi tumpuan kepada peluasan penyertaan prasekolah kepada kanak-kanak berumur 5 dan 6 tahun serta meningkatkan kualiti pendidikan

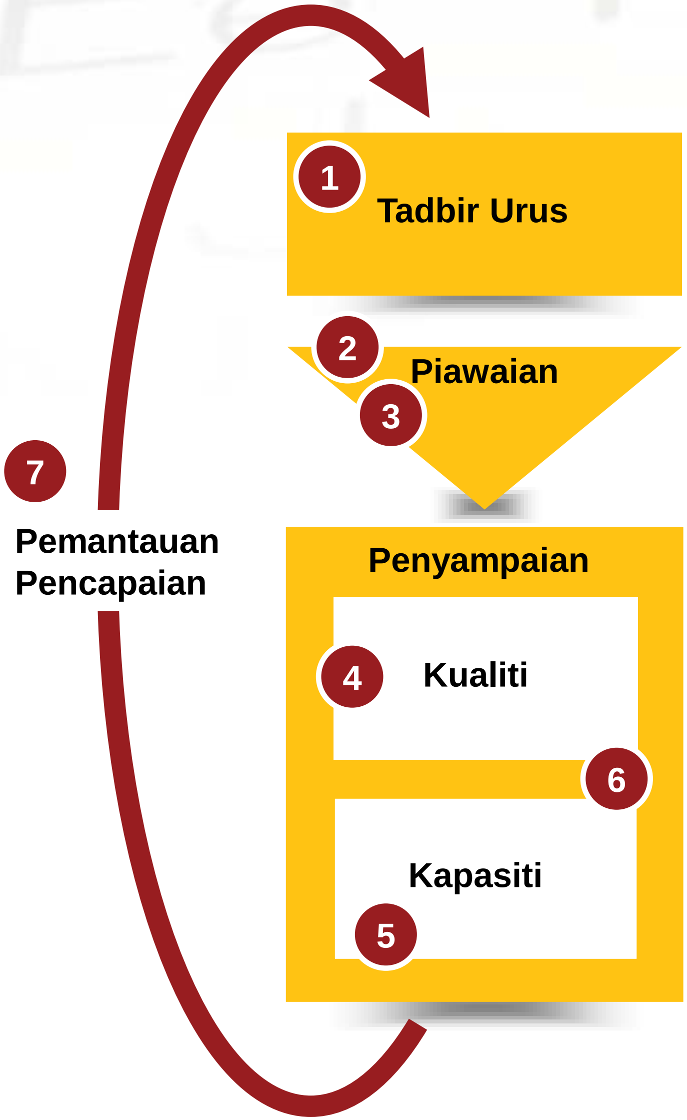
- Bagi kanak-kanak **5 tahun (4+/P1)[1],** sasaranya adalah untuk meningkatkan kadar penyertaan **serta meningkatkan kualiti pendidikan sedia ada**
- Bagi kanak-kanak **6 tahun (5+/P2)[2],** tumpuan adalah untuk **meningkatkan kualiti pendidikan** serta memberi penekanan kepada peningkatan penyertaan di kawasan luar bandar dan pedalaman

## Kadar Penyertaan Semasa (2009)




1 Kanak-kanak 5-tahun (P1) merujuk kumpulan 4+ tahun
2.Kanak-kanak 6-tahun (P2) merujuk kumpulan 5+ tahun

# Makmal ini mencadangkan 7 teras untuk meluaskan akses kepada pendidikan prasekolah yang berkualiti dan berkemampuan




## Teras Utama

1. Penubuhan Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan dan Bahagian Prasekolah dan PERMATA Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)
2. Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)
3. Menyeragamkan bantuan kepada murid prasekolah kerajaan
4. Meningkatkan kualiti guru dan pembantu guru
5. Menambah bilangan kelas prasekolah di kawasan miskin bandar, luar bandar dan pedalaman
6. Meningkatkan Perkongsian Pintar Kerajaan - Swasta dalam pendidikan prasekolah
7. Mewujudkan Sistem Maklumat Prasekolah Kebangsaan

# 1 Penubuhan Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan bagi meningkatkan kapasiti dan menambahbaik kualiti pendidikan prasekolah

| | Huraian |
|---|---|
| **Peranan** | ▪ Mengkaji semula dasar pendidikan prasekolah kerajaan dan swasta termasuk kurikulum, kriteria kelayakan, latihan dan penilaian<br>▪ Menyelaraskan semua agensi prasekolah (kerajaan dan swasta)<br>▪ Memantau dan menilai pendidikan prasekolah |
| **Tanggungjawab** | ▪ Menyeragamkan bantuan kepada prasekolah kerajaan<br>▪ Merancang peluasan prasekolah KPM dan agensi lain<br>▪ Memperakukan pengusaha prasekolah swasta<br>▪ Menyelesaikan isu-isu berkaitan dengan agensi pelaksana prasekolah termasuk swasta |
| **Keahlian** | ▪ Keahlian tetap ialah Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Ketua Pengarah KEMAS, Ketua Pengarah JPNIN dan Pengarah Bahagian Pendidikan Swasta (KPM)<br>▪ Kementerian, Agensi, pihak swasta dan NGO yang berkaitan akan dijemput mengikut keperluan mesyuarat |
| **Struktur Organisasi** | ▪ Pengerusi - Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia<br>▪ Urus Setia - Bahagian Pendidikan Awal Kanak-kanak dan Prasekolah<br>▪ Bahagian-bahagian di KPM<br>▪ KEMAS<br>▪ JPNIN |

**Faedah**

- Badan induk untuk mengurus tadbir pelbagai agensi untuk memastikan::
  - Penyelarasan peluasan kelas prasekolah
  - Penyeragaman dan peningkatan kualiti
- Semua agensi mempunyai wakil dalam Jawatankuasa berkenaan

\+

- Penglibatan prasekolah swasta dalam jawatankuasa ini penting untuk memastikan penyelarasan antara prasekolah kerajaan dan swasta, cth. meningkatkan kapasiti dan kualiti

## 2 Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan diwujudkan untuk memastikan perkembangan hoslistik kanak-kanak

**Dasar**

- Perkembangan holistik
- Pembelajaran berkesan
- Pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna
- Kemahiran asas untuk pendidikan sepanjang hayat

### Pendekatan
- Berpusatkan murid
- Pembelajaran menerusi permainan
- BerIntegrasi
- Bertema
- Inkuiri penemuan
- Konstruktif
- Pembelajaran berasaskan projek

### Tunjang Kurikulum
- Bahasa dan Komunikasi
- Kerohanian & Moral
- Sains dan Teknologi
- Kemanusiaan
- Perkembangan fizikal dan estetika
- Pembangunan sosio-emosi

### Standard Pembelajaran
- Pengenalan kepada asas literasi dan numerasi
- Penganalan asas kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah
- Berkeyakinan dan bersikap positif
- Mengamalkan kesihatan yang baik dan selamat
- Mengamalkan sikap berdikari, bekerjasama & bertolak ansur
- Menzahirkan idea kreatif, menunjukkan apresiasi seni dan muzik
- Mempamerkan sifat ingin tahu dan bertanggungjawab
- Bersedia untuk mengikuti pembelajaran di sekolah rendah

**Amalan Bersesuaian Perkembangan Murid**

# 3 Penyeragaman bantuan murid prasekolah kerajaan untuk memastikan pendidikan berkualiti untuk semua

## Bantuan Kerajaan

| | |
|---|---|
| **Peralatan** | ▪ Semua murid prasekolah kerajaan akan terus menerima bantuan dan peralatan yang sama |
| **Geran Per Kapita** | ▪ Prasekolah KEMAS dan Kementerian Pelajaran menerima RM100 bagi setiap murid setahun, sementara JPNIN menerima RM1,500 bagi setiap kelas setahun<br>▪ Bagi menangani perbezaan ini, dicadangkan supaya penyeragaman geran per kapita RM100 bagi setiap murid setiap tahun untuk semua agensi kerajaan |
| **Bantuan Makanan** | ▪ Pada masa ini, semua agensi menerima bantuan sebanyak RM1.50 seorang sehari<br>▪ Ekoran menampung inflasi, maka dicadangkan dinaikkan bantuan makanan seperti berikut; RM1.80 bagi Semenanjung Malaysia dan RM2.05 bagi Sabah dan Sarawak |

# 4 Kerangka pembangunan kecemerlangan guru dan pembantu guru prasekolah

## Kepentingan kualiti

- Menakrifkan standard kualiti pendidikan prasekolah bagi memastikan kecemerlangan pendidikan dapat dicapai secara tekal
- Mengupayakan guru dan pembantu guru selaras dengan standard kualiti yang ditetapkan melalui
  - Latihan Dalam Perkhidmatan
  - Menyelaras dan menyeragamkan kriteria kelayakan guru dan pembantu guru semua agensi

## Inisiatif yang disarankan untuk memastikan kualiti

**Membangunkan kerangka kecemerlangan**

- Menakrifkan Penunjuk Prestasi Utama dalam semua aspek penyampaian pendidikan prasekolah
- Mewujudkan penarafan yang menjelaskan prestasi cemerlang, baik, memuaskan dan tidak memuaskan.

**Meningkatkan kemahiran guru dan pembantu guru**

- Menyeragamkan dan meningkatkan tahap kemahiran guru dan pembantu guru semua agensi
- Dianggarkan melibatkan sejumlah 15,500 guru dan 10,000 pembantu guru semua agensi

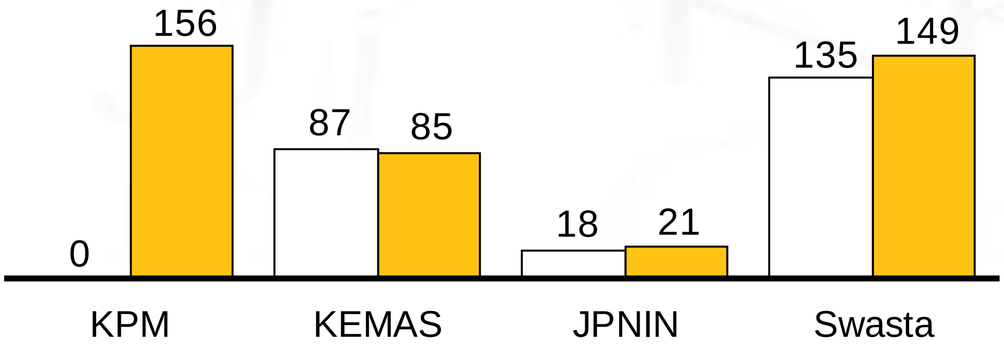
**Menyeragamkan kriteria kelayakan**

- Bagi guru baru prasekolah, kriteria kelayakan minima ialah ijazah sarjana muda (setanding dengan kelayakan Kementerian Pelajaran Malaysia masa kini)

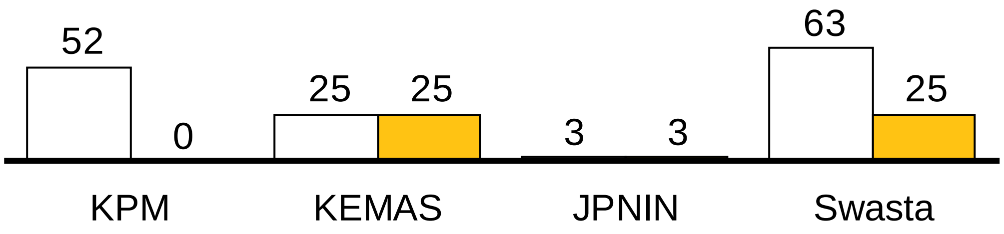
# 5 Pada masa ini terdapat anggaran seramai 325,000 kanak-kanak berumur 5 and 6 tahun yang tidak mengikuti pendidikan prasekolah atau belajar di prasekolah yang tidak berdaftar dengan kerajaan

Enrolmen semasa (2009), bilangan murid dalam ribu

4 + (5 tahun)
5 + (6 tahun)




Pertambahan enrolmen berdasarkan bilangan kelas baru yang dirancang (2010-12), bilangan murid dalam ribu




New classes to be built by 2012

**2600** **2500** **250** **4400**

- Pada tahun 2009, sejumlah **~650,000** murid telah belajar di prasekolah yang berdaftar
- Berdasarkan populasi kanak-kanak 5-6 year tahun, **33%** atau anggaran 325,000 **kanak-kanak tidak belajar di prasekolah** atau belajar di prasekolah yang tidak berdaftar

- Perancangan pembukaan kelas prasekolah baru akan menyebabkan **tambahan seramai ~200,000** kanak-kanak akan mengikuti pendidikan prasekolah
- Ini akan menyebabkan **sasaran 87%** peningkatan kadar enrolmen kanak-kanak 5-6 tahun menyertai pendidikan akan tercapai

# 6 Pendekatan yang dicadangkan dalam meningkatkan penyertaan sektor swasta dalam pendidikan prasekolah

| | Pendekatan | Kriteria kelayakan | Rasional |
|---|---|---|---|
| **Geran Permulaan** | ▪ Bayaran sekali RM10,000 untuk semua sekolah swasta berdaftar yang dibuka pada tahun 2010 hingga 2012 | ▪ Yuran pengajian tidak melebihi RM150 seorang sebulan<br>▪ Beroperasi dan berdaftar mulai 2010<br>▪ Mematuhi Kurikulum Stantard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)<br>▪ Berdaftar dengan Kementerian Pelajaran | ▪ Menggalakkan prasekolah swasta baru memberi tumpuan kepada keluarga berpendapatan rendah<br>▪ Memastikan tahap kualiti yang minima dipatuhi |
| **Bantuan Yuran Murid** | ▪ Bantuan Yuran Murid bernilai sehingga RM150 seorang sebulan untuk membiayai yuran bagi semua murid 4+ dan 5+ miskin dan miskin tegar | ▪ Prasekolah swasta tidak dibenarkan mengenakan yuran melebihi RM150 dan mesti mematuhi Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan<br>▪ Mesti berdaftar dengan e-Kasih sebagai murid miskin dan miskin tegar<br>▪ Pendaftaran awal diberi keutamaan bantuan | ▪ Fokus kepada kanak kanak prasekolah daripada keluarga yang memerlukan<br>▪ Mengupayakan pihak swasta untuk meningkatkan penyertaan prasekolah |
| **Lain-lain** | ▪ Menyediakan latihan kemahiran secara percuma bagi guru prasekolah[1] swasta dan JPNIN (6 minggu)<br>▪ Mempermudahkan proses permohonan oleh tiga agensi (PBT, Bomba dan Penyelamat dan Kesihatan) | ▪ Guru prasekolah yang tiada latihan atau mempunyai sijil (1 minggu latihan) | ▪ Menambahbaik latihan perguruan<br>▪ Mengurangkan tempoh kelulusan penubuhan dari 40 hari kepada 7 hari bekerja |

1 Yuran latihan dimansuhkan, bermula pada 2010 sehingga 2012

# Objektif sub-NKRA Literasi dan Numerasi

## NKRA – Peluasan akses kepada pendidikan berkualiti dan berkemampuan

**Setiap kanak-kanak* menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi selepas 3 tahun mengikuti pendidikan rendah pada akhir tahun 2012**

*Kanak-kanak berkeperluan khas – **didefinisikan sebagai murid bermasalah pembelajaran, masalah pendengaran, masalah pertuturan, masalah penglihatan, terencat akal, mempunyai pelbagai kecacatan, dan kurang upaya secara fizikal.** Kurikulum khas literasi dan numerasi dibentuk untuk kanak-kanak berkeperluan khas

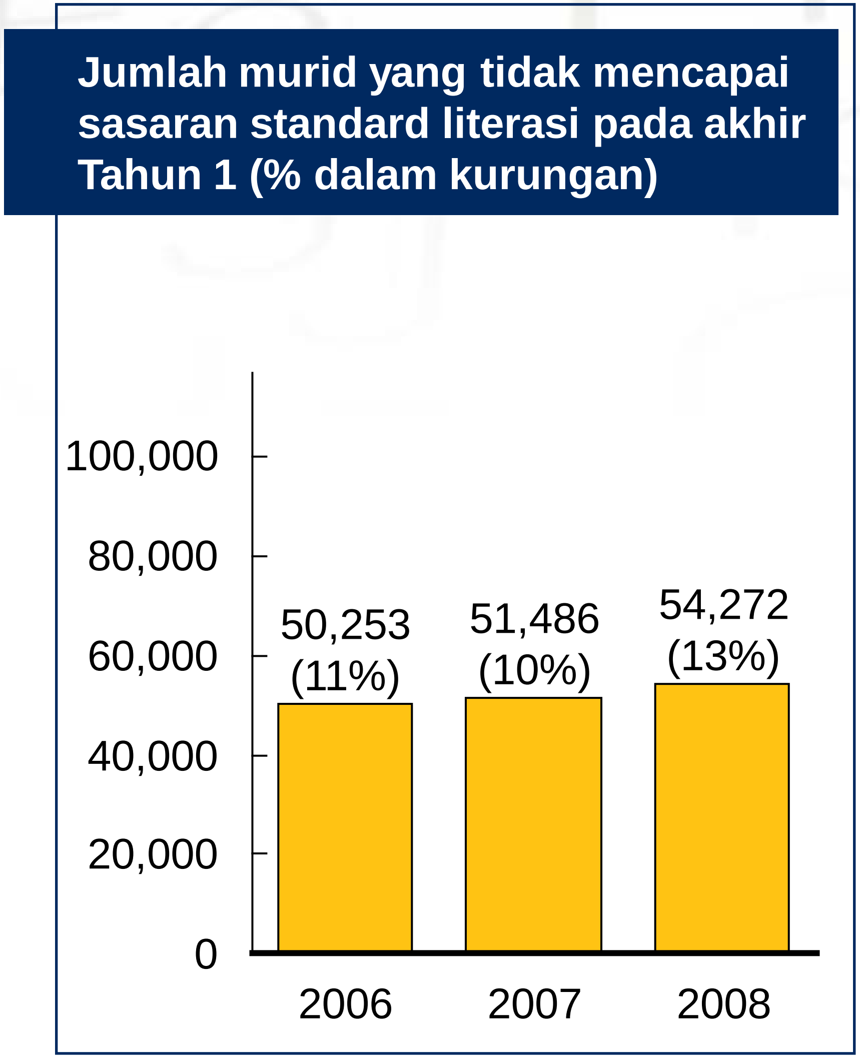
## Apa itu Program LINUS?

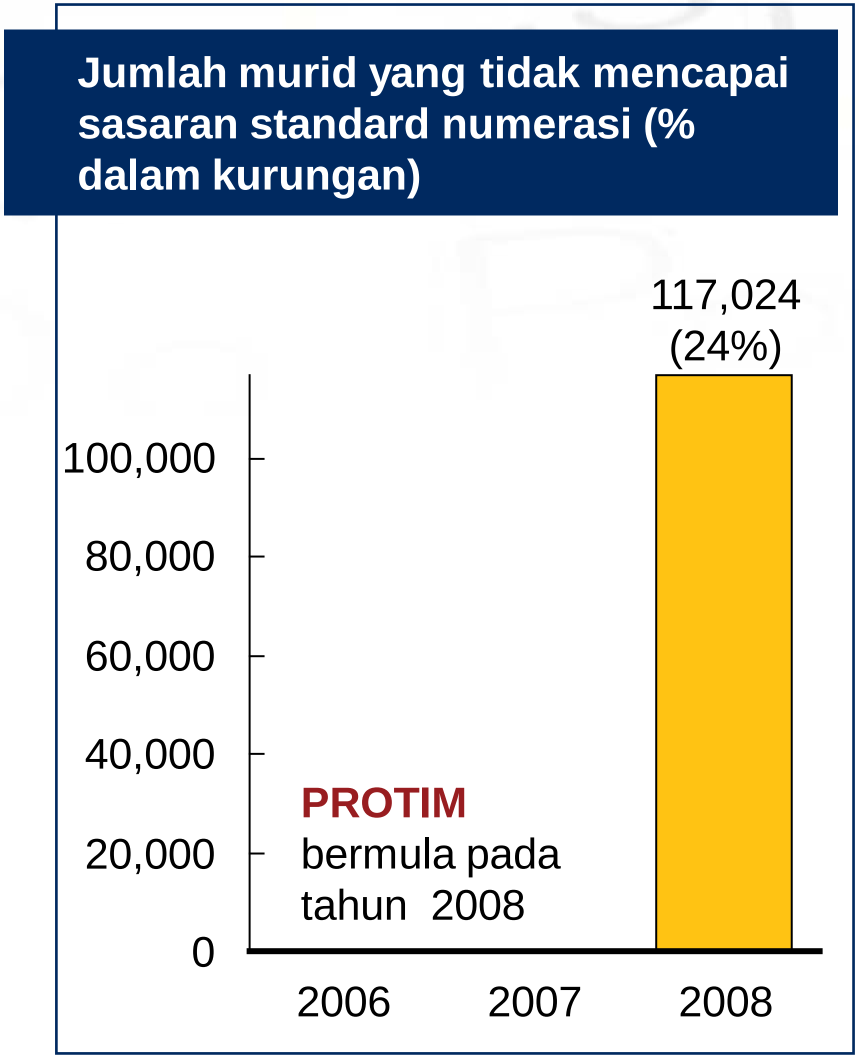
**LINUS** ialah akronim kepada Saringan Literasi dan Numerasi *(**L**iteracy and **N**umeracy **S**creening)*

LINUS ialah satu program pemulihan yang direka bentuk untuk memastikan murid menguasai kemahiran asas literasi **(Bahasa Malaysia) dan numerasi** di akhir 3 tahun persekolahan pada pendidikan rendah

LINUS disasarkan kepada murid yang mempunyai masalah dalam **3M** iaitu **Membaca, Menulis dan Mengira**

# Standard Literasi and Numerasi semasa di Malaysia



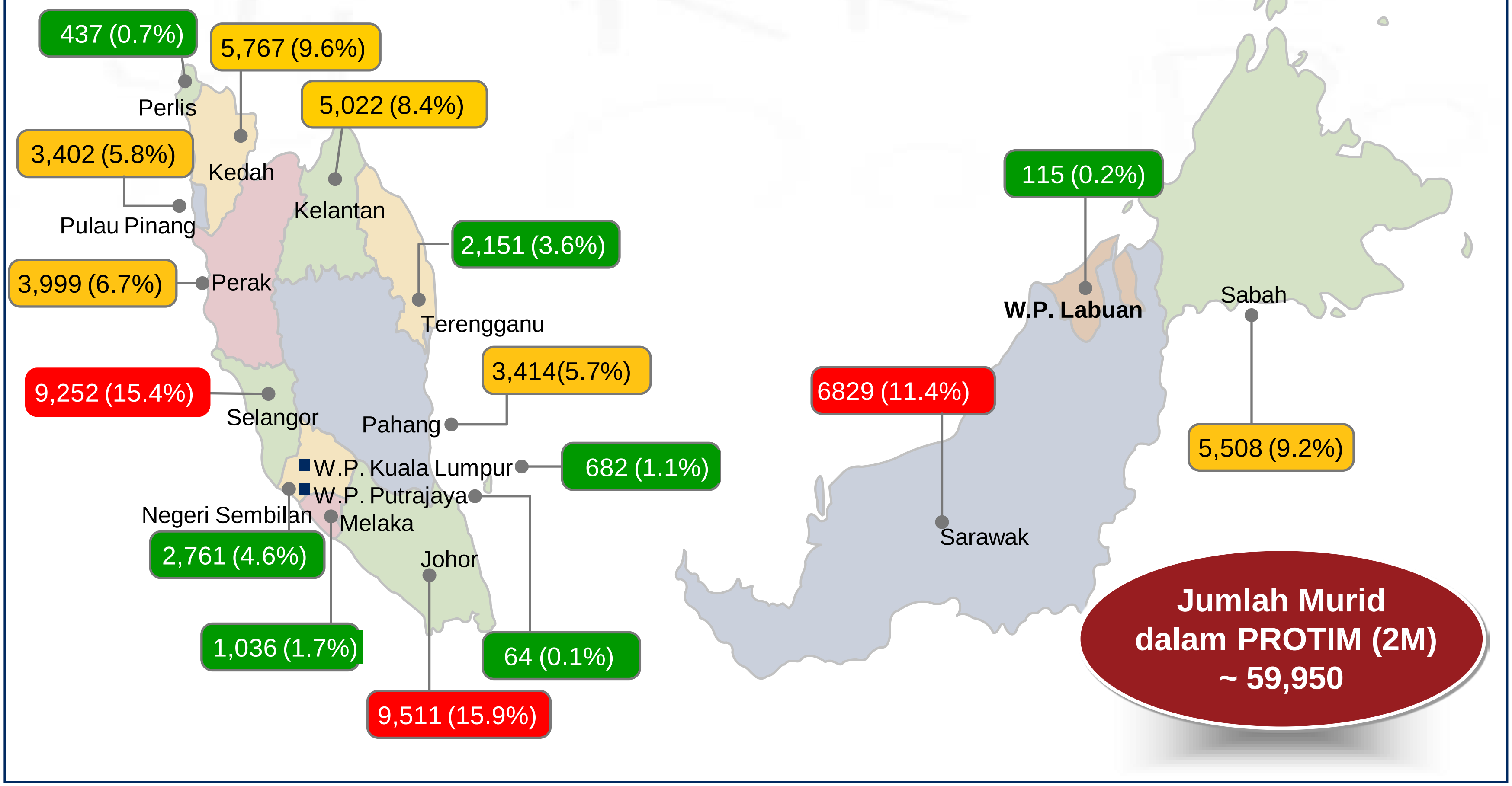




SUMBER: KIA2M untuk kadar literasi dan PROTIM untuk kadar numerasi

# Hasrat supaya mencapai 60,000 murid menguasai literasi sebelum berakhir 2012

- Literasi Tinggi
- Literasi Sederhana
- Literasi Rendah

**Bilangan murid Tahun 5 tanpa kemahiran asas literasi pada 2009**
(Peratus jumlah murid tanpa kemahiran literasi seluruh negara)




SUMBER: Skor PROTIM untuk 2M, 2009

# Definisi Literasi dan Numerasi asas di bawah Program LINUS

## Literasi Asas

**Keupayaan membaca, menulis dan memahami perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk yang mudah (menggunakan kata hubung) dalam Bahasa Malaysia dan mengaplikasi pengetahuan dalam pembelajaran dan komunikasi harian**

| Kemahiran | Tahun 1 | Tahun 2 | Tahun 3 |
|---|---|---|---|
| **Berupaya membaca, menulis dan memahami** | ▪ Minima **500** perkataan umum yang mudah<br>▪ Ayat tunggal | ▪ Minima **800** perkataan umum yang mudah<br>▪ Ayat mudah & majmuk dengan kata hubung | ▪ Minimum **1000** perkataan umum yang mudah<br>▪ Ayat mudah & majmuk dengan kata hubung dalam perenggan pendek |

## Numerasi Asas

**Keupayaan menyelesai operasi asas matematik, serta memahami idea matematik yang mudah dan berupaya mengaplikasi pengetahuan serta kemahiran matematik dalam kehidupan harian**

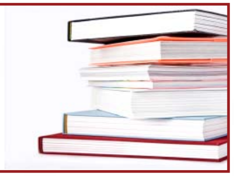
| Kemahiran | Tahun 1 | Tahun 2 | Tahun 3 |
|---|---|---|---|
| **Membaca, menulis, mengira dan menyusun (ikut susunan) nombor bulat** | ▪ Nombor sehingga **50** | ▪ Nombor sehingga **100** | ▪ Nombor sehingga **1000** |
| **Operasi Asas** | ▪ Fakta asas untuk tambah dan tolak | ▪ Fakta asas untuk tambah dan tolak, darab (2, 5 & 10) dan bahagi ( 2, 5 & 10) | ▪ Fakta asas untuk tambah dan tolak, darab (3,4,6,7,8 & 9) dan bahagi (3,4,6,7,8 & 9) |
| **Aplikasi** | ▪ Mengira duit sehingga RM10<br>▪ Menyatakan waktu dalam sehari<br>▪ Mengukur panjang sesuatu objek dalam unit-unit relatif | ▪ Mengira duit sehingga RM50<br>▪ Menyatakan waktu dalam jam secara analog<br>▪ Mengukur panjang sesuatu objek dalam unit yang betul | ▪ Mengira wang sehingga RM100<br>▪ Menentukan masa dalam sejam pada jam analog<br>▪ Mengukur panjang obejek dalam unit yagn betul (dalam cm sahaja) |

# 6 strategi pelaksanaan Program LINUS untuk mencapai sasaran 90% pada 2010

**Program LINUS untuk mencapai sasaran 90% Literasi dan Numerasi pada tahun 2010 untuk murid Tahun 1**

1. Saringan Murid (Tahun 1, Tahun 2 dan Tahun 3)

2. Pembangunan Bahan



3. Pengukuhan Kemahiran Pedagogi Guru

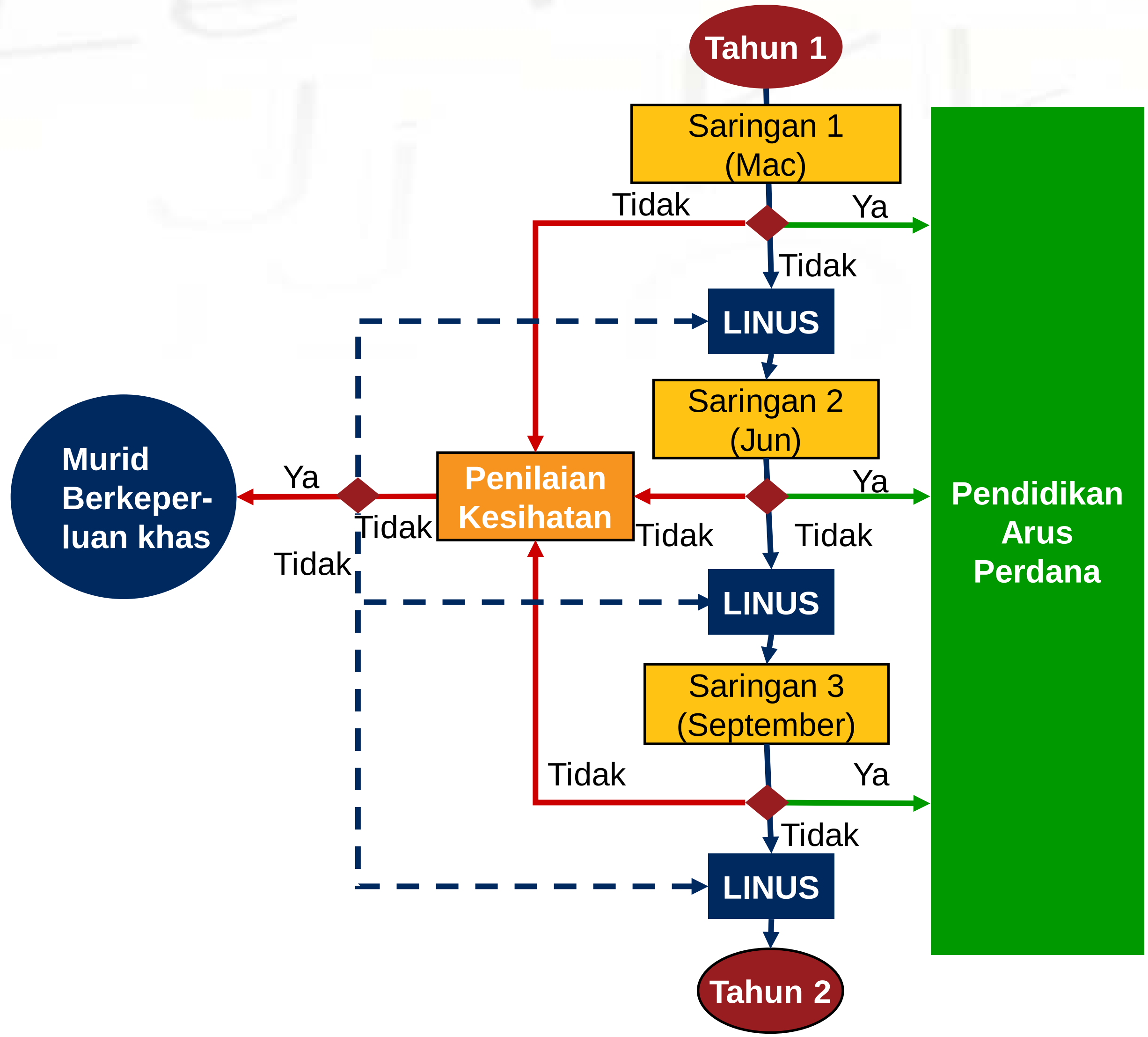
4. Program Kesedaran Sekolah & Komuniti

5. Pemantauan, Penyeliaan & Penilaian

6. Pembentukan FasiLINUS (Fasilitator LINUS)

# Bagaimana Program LINUS berbeza dari program-program sebelumnya

## Proses saringan program LINUS




1. Program ini akan berfokus kepada **intervensi awal (Tahun 1-3) bagi kemahiran literasi dan numerasi**. Program-program terdahulu sama ada hanya berfokus kepada kemahiran literasi (KIA2M) atau dijalankan pada Tahun 4-6 (PROTIM)
2. **Menambahbaik nisbah guru pemulihan kepada murid** pada 1:15 daripada nisbah semasa iaitu 1 setiap sekolah
3. **Pengurusan dan pemantauan diagihkan kepada Pejabat Pelajaran Daerah** dan dipantau oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti. Sebelumnya, aktiviti ini dilakukan hanya pada peringkat pusat
4. **Guru-guru terbaik (berprestasi tinggi)** akan diletakkan pada **Tahun 1 dan 2** iaitu program LINUS. (Bukan hanya pada kelas peperiksaan iaitu Tahun 6)
5. **Sokongan profesional** untuk guru-guru LINUS melalui fasilitator (FasiLINUS) yang komited

# KPM merancang penambahan bilangan guru pemulihan bagi memastikan tiada murid terpinggir dalam pendidikan

| Daripada … | … Kepada |
|---|---|
| **Pendekatan semasa KIA2M** | **Cadangan di bawah Program LINUS** |
| **1:1** Nisbah guru pemulihan kepada sekolah | **1:15** Nisbah guru pemulihan kepada murid. Nisbah ini membolehkan 1:4 murid per sesi (4 sesi sehari) |
| **~7,000** Bilangan guru pemulihan kini | **+ 3,246** Penambahan guru pemulihan yang diperlukan di bawah program LINUS |
| **Contoh: SK Seri Permai Gua Musang** 1 guru untuk 59 orang murid pada Tahun 2 kelas pemulihan | 4 orang guru pemulihan untuk 59 orang murid dalam LINUS |

# KPM merancang pengukuhan kemahiran pedagogi guru dengan memastikan penggunaan pelbagai strategi pengajaran bagi pembelajaran berkesan

| | |
|---|---|
| **Situasi Semasa** | ▪ Bilangan guru pakar dalam pengajaran asas literasi dan numerasi adalah terhad. Oleh itu, KPM perlu melatih guru dengan pelbagai kaedah dan teknik pengajaran untuk mengukuhkan pembelajaran murid |
| **Cadangan Penyelesaian** | ▪ Mengendalikan latihan profesional untuk LINUS dan guru pemulihan dalam pengajaran literasi dan numerasi<br>▪ Pembangunan bahan dan modul baru bagi pengajaran dan pembelajaran berkesan<br>▪ Latihan merangkumi perkara-perkara berikut:<br>– Menyepadukan pelbagai kaedah pedagogi<br>– Mengukuhkan kemahiran pengajaran menggunakan teknologi<br>– Menyediakan pelbagai sumber pengajaran dan pembelajaran<br>– Mendedahkan amalan-amalan terbaik dalam pengajaran literasi dan numerasi asas |
| **Implikasi** | ▪ Memperkasa latihan dalam perkhidmatan dan pra perkhidmatan berfokus kepada pengajaran dan pembelajaran literasi dan numerasi |

**Dapatan Tinjauan Kebangsaan (2009) menunjukkan:**

- **69%** responden mencadangkan supaya **peningkatan kualiti guru** dijadikan keutamaan oleh kerajaan
- **30%** responden mencadangkan peningkatan *outcome* murid pada peringkat **pendidikan rendah** harus dijadikan keutamaan oleh kerajaan

**Penyelesaian ini menuntut perubahan minda dalam kalangan jurulatih guru (pensyarah) dan guru**

# Mewujudkan kumpulan FasiLINUS pada peringkat PPD yang berperanan penting dalam memastikan kejayaan LINUS pada peringkat daerah

**Siapa mereka?**

- Guru berpengalaman dan terbaik (jurulatih utama) akan ditempatkan di 154 PPD
- Seramai 660 orang FasiLINUS diperlukan

  (minima seramai 2 orang dan maksimum seramai 10 orang bagi setiap PPD)
- Nisbah 1 FasiLINUS bagi setiap 30 sekolah (1:30)

**Apakah peranan mereka?**

- Membantu JPN dalam pengagihan guru pemulihan
- Penataran program LINUS kepada para guru besar dan guru
- Menjadi jurulatih dan mentor program LINUS
- Membangunkan kapasiti guru pemulihan, guru dan pentadbir sekolah
- Membantu sekolah menyediakan pelan tindakan pembetulan

**Kajian Kes: Brazil (Minas Gerais)**

| Matlamat | Pendekatan | Hasil |
| --- | --- | --- |
| ▪ Mencapai 100% literasi pada tahun 2010, untuk ~300 ribu murid di 2500 sekolah (dalam masa 5 tahun) | ▪ Membentuk dan menyediakan pasukan fasilitator dan jurulatih utama di pusat dan wilayah untuk melawat dan menyokong semua sekolah | ▪ 1,500 orang penganalisis pendidikan pusat dan wilayah dilatih untuk menyokong guru di 2,450 sekolah (1:1.6 sekolah)<br>▪ Lonjakan dalam kadar literasi dari 25% kepada 73% dalam masa 3 tahun |

# BIDANG :
# SEKOLAH BERPRESTASI TINGGI & PERJANJIAN BARU KEPADA PEMIMPIN SEKOLAH

JABATAN PERDANA MENTERI

PEMANDU
UNIT PENGURUSAN PRESTASI DAN PELAKSANAAN


Oleh :

**Y. BHG. DATO’ HJH. NOOR REZAN BT. BAPOO HASHIM**

**TIMBALAN KETUA PENGARAH PELAJARAN (OPERASI PENDIDIKAN)**

# Objektif sub-NKRA Sekolah Berprestasi Tinggi

## Mengangkat kualiti sekolah-sekolah yang terbaik

Meningkatkan kualiti pencapaian institusi pendidikan melalui peningkatan tahap autonomi dan akauntabiliti, membenarkan sekolah melaksanakan inovasi dalam pengurusan masing-masing (pemusatan dalam aspek kurikulum dan anggota perkhidmatan)

## Menghasilkan pelajar yang cemerlang

Sebagai tempat untuk melatihkan pelajar cemerlang bertaraf antarabangsa dan yang menjadi personaliti unggul dalam semua bidang

## Merapatkan jurang antara sekolah-sekolah di dalam sistem

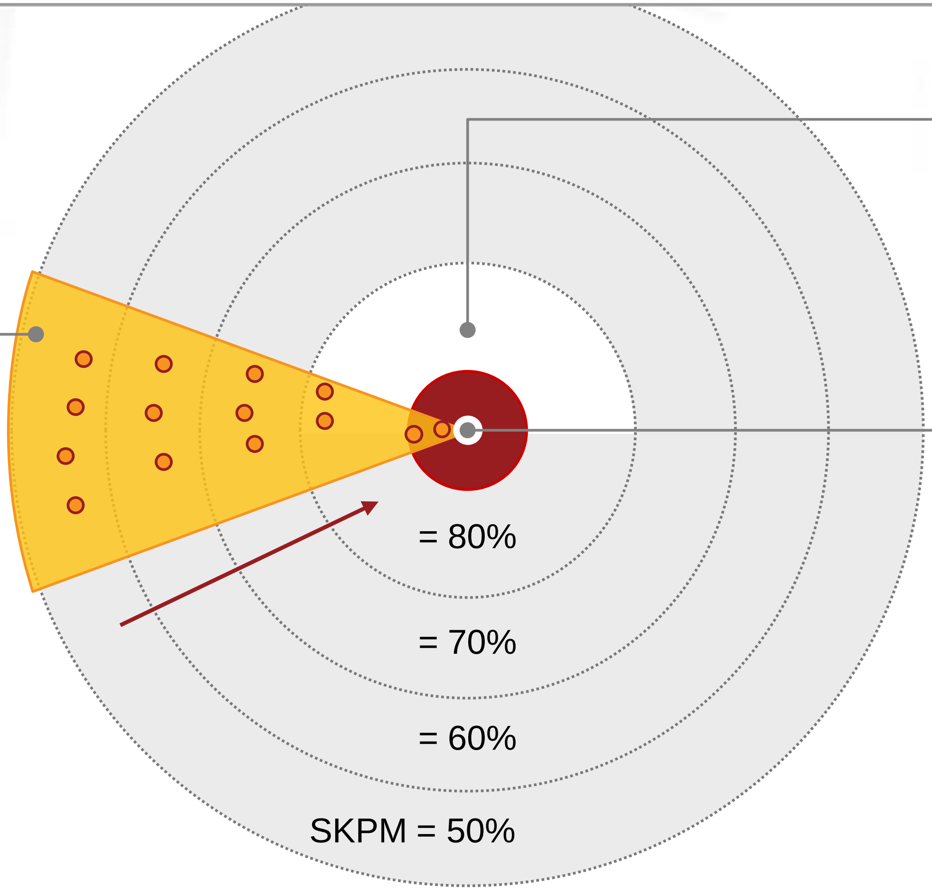
Sebagai inspirasi kepada sekolah-sekolah lain untuk membangunkan kecemerlangan tahap yang lebih tinggi melalui bimbingan dan jaringan antara sekolah sekolah tersebut

# Penganugerahan SBT adalah kepada sekolah terbaik di Malaysia manakala Sekolah Amanah bertujuan merapatkan jurang pencapaian

Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) ditakrifkan sebagai sekolah yang mempunyai **etos, watak, identiti tersendiri** dan **unik serta menyerlah dalam semua aspek pendidikan**. **Sekolah ini mempunyai tradisi budaya kerja yang cemerlang dan menjadi pilihan semua.** Sekolah ini sentiasa berjaya melahirkan modal insan yang holistik serta mampu bersaing di persada antarabangsa

**Sekolah Amanah**

- Merapatkan jurang pencapaian melalui perkongsian kerajaan-swasta
- Sasaran untuk medapat status SBT
- Migrasi ke arah status SBT dengan peningkatan yang signifikan




- Sekolah Kluster Kecemerlangan

**Sekolah Berprestasi Tinggi**

- "Peningkatan ke taraf dunia"
- SKPM 90% +
- Membina aspirasi untuk semua sekolah
- Peluasan sasaran 20 SBT menjelang 2010

1 Standard Kualiti Pelajaran Malaysia (SKPM) ialah instrumen piawaian yang digunakan untuk menilai sekolah-sekolah berdasarkan kepada 4 dimensi utama (visi dan misi; pengurusan organisasi; pengurusan program pendidikan dan kemenjadian murid)

# SBT merupakan sekolah terbaik di Malaysia, yang dipilih mengikut kriteria yang ketat, dan mampu berdaya saing di peringkat antarabangsa

| | |
|---|---|
| **Pencapaian Akademik yang Cemerlang** | ▪ Skor komposit yang berasaskan<br>– Skor GPS (pemberatan 70%)<br>– Skor Verifikasi SKPM (pemberatan 30%) |
| + | **Kriteria annex** |
| 1 **Personaliti Unggul** | ▪ Rekod pembangunan kejayaan individu dan pemimpin yang berpengaruh<br>▪ Sekolah baru, memberi aspirasi yang jelas untuk memupuk pemimpin |
| 2 **Anugerah Kebangsaan dan Antarabangsa** | ▪ Penyertaan dan pencapaian dalam pertandingan peringkat kebangsaan dan antarabangsa |
| 3 **Jalinan dengan Institusi Pengajian Tinggi** | ▪ Jalinan dengan universiti dalam program pemindahan kredit, kajian tindakan bersama, perkongsian kemudahan dan prasarana |
| 4 **Jaringan Kukuh** | ▪ Jaringan kukuh dengan sekolah tempatan dan luar negara (cth. program pertukaran staf dan pelajar), komuniti, organisasi awam dan swasta |
| 5 **Penandaarasan Kebangsaan dan Antarabangsa** | ▪ Sekolah digunakan sebagai penandaarasan di peringkat kebangsaan dengan menggunakan piawaian antarabangsa (cth. PISA, TIMSS) |

**Proses Permohonan**

- Sekolah-sekolah cemerlang menghantar permohonan berdasarkan kriteria SBT
- Sekolah Rendah- pencapaian cemerlang dalam 3 daripada 5 keperluan kriteria annex SBT
- Sekolah Menengah- pencapaian cemerlang dalam 4 daripada 5 keperluan kriteria annex SBT

# Konsep SBT akan tekal dengan jenis-jenis sekolah lain dalam sistem pendidikan

| | SBT | Sekolah Kluster | Sekolah Amanah |
|---|---|---|---|
| **Rasional** | ▪ Mengenal pasti dan memupuk budaya cemerlang dan kompetitif pada peringkat antarabangsa | ▪ Mengenal pasti dan mewujudkan pusat kecemerlangan dengan kebitaraan tertentu | ▪ Menggalakkan penglibatan sektor swasta dalam pembangunan kecemerlangan pelajar di sekolah kerajaan |
| **Penjelasan ciri** | ▪ **Keberhasilan:** Pencapaian setanding peringkat antarabangsa | ▪ **Pusat kecemerlangan:** Membimbing sekolah dalam pembangunan kebitaraan | ▪ **Operasi dan akauntabiliti:** Pengurusan oleh pihak swasta bagi melonjakkan kecemerlangan |
| **Kriteria Pemilihan** | ▪ Pencapaian mutlak dan holistik (cth skor GPS dan SKPM, dan annex SBT) | ▪ Pencapaian mutlak (cth. SKPM: 80%) | ▪ Sekolah pada tahap pencapaian yang pelbagai<br>▪ Sokongan daripada komuniti |
| **Faedah** | ▪ Autonomi tambahan diberi kepada pemimpin sekolah<br>▪ Dana tambahan dan insentif daripada kerajaan | ▪ Autonomi tambahan diberi kepada pemimpin sekolah<br>▪ Dana tambahan daripada kerajaan | ▪ Autonomi tambahan kepada sekor swasta yang terlibat dan pemimpin sekolah<br>▪ Memperoleh kepakaran dan sumber daripada sektor swasta |
| | **"Meningkatkan sekolah ke taraf dunia"** | **"Mewujudkan sekolah cemerlang dalam bidang kebitaraan"** | **"Merapat jurang melalui perkongsian kerajaan-swasta"** |

# SBT dan Sekolah Amanah akan diberi autonomi tambahan untuk mewujudkan inovasi dalam pentadbiran sekolah dan meningkatkan keberhasilan murid

**Kurikulum fleksibel**

- Fleksibel dalam pengajaran dan pembelajaran serta silibus bagi mata pelajaran **wajib** dan **elektif**
- Mematuhi **peperiksaan awam**, menggunakan **bahasa pengantar Bahasa Kebangsaan** atau pelbagai bahasa
- Diberi kelonggaran dalam **menetapkan waktu pengajaran minima** mata pelajaran, **memanjangkan waktu persekolahan** dan membenarkan murid menamatkan tempoh persekolahan setahun lebih awal

**Pemilikan bajet**

- Kewangan disalurkan melalui geran secara ***'lump sum'*** pada awal tahun persekolahan
- **Fleksibiti penuh** untuk pengagihan kewangan mengikut keperluan
- Pengecualian daripada **perolehan secara berpusat**

**Pengurusan staf berdasarkan prestasi**

- Pengambilan staf **berdasarkan prestasi pencapaian** dan tidak berdasarkan kekananan
- Kelonggaran dalam menyediakan **lebih bayaran** (cth. bayaran lebih masa) dan **ganjaran berdasarkan prestasi** kepada semua staf
- Kelonggaran untuk **memindahkan staf** sekiranya prestasi kurang memuaskan
- Pengagihan fungsi berdasarkan **akademik** dan **bukan akademik**

**Penilaian berdasarkan keberhasilan**

- Laporan tahunan berdasarkan **petunjuk keberhasilan** setiap sekolah
- **Pemeriksaan sekolah** berdasarkan kepada SKPM yang telah diubahsuai

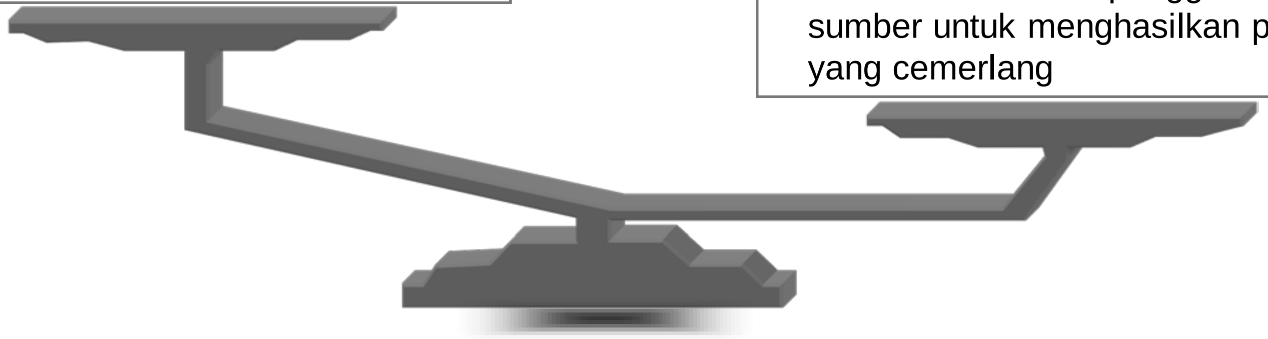
# Autonomi sekolah berhubungkait dengan akauntabiliti untuk peningkatan keberhasilan murid

## Peningkatan Autonomi Sekolah

- Kawalan terhadap belanjawan (cth. peruntukan sumber, pemindahan kategori perbelanjaan, peringkat penempatan pegawai), pembahagian sumber selari dengan matlamat strategik sekolah
- Keputusan pengoperasian (cth. pengisian staf, kurikulum yang fleksibel dan berjadual)

## Peningkatan Akauntabiliti Sekolah

- Prosedur dan panduan kewangan bagi mencegah perbelanjaan tidak berhemah (cth. transaksi yang telus dan penggunaan khidmat luar)
- Ditakrifkan dengan jelas, dan pencapaian keberhasilan yang khusus
- Akauntabiliti dalam penggunaan sumber untuk menghasilkan pelajar yang cemerlang



**“Sistem mesti memastikan apabila autonomi diberikan kepada sekolah, pemimpin mempunyai kebolehan dan keupayaan tertentu untuk menggunakannya”**

# SBT berperanan untuk membawa perubahan kepada sistem pendidikan kebangsaan sedia ada

**SBT perlu menangani yang berikut untuk menyumbangkan kepada sekolah-sekolah lain**

- *Mentoring/coaching* oleh guru SBT
- *Program Immersion* – Pengetua/Guru Besar dan guru
- Program sandaran dengan sekolah lain
- Sekolah Jaringan SBT
- Perkongsian bahan dan pengetahuan
- Taklimat, bengkel dan demonstrasi
- Perkongsian Amalan Terbaik – oleh Guru Cemerlang
- Pertukaran pelajar
- *Cross-fertilization* – mengekalkan hubungan baik antara sekolah dan universiti untuk mencapai persefahaman bersama

**Ciri-ciri untuk pembangunan berterusan status SBT**

- Peningkatan pelan strategik, pengurusan, program akademik dan kokurikulum sokongan
- Peningkatan tahap prestasi (akademik, kokurikulum dan sukan)
- Peningkatan program jalinan dengan universiti
- Menambahkan jaringan dengan institusi tempatan dan antarabangsa
- Menjayakan lebih banyak program yang melibatkan komuniti
- Menjadi penanda aras dan contoh bagi sekolah-sekolah lain dari dalam dan luar negara
- Peningkatan jumlah murid cemerlang serta meningkatkan keberhasilan untuk semua pelajar
- Peningkatan jumlah murid yang memasuki universiti dan institusi yang terkemuka
- Peningkatan jumlah Guru Cemerlang
- Peningkatan program immersion untuk Pengetua/Guru Besar dan guru

# Kumpulan sasaran, *stakeholders* tertentu yang menyokong konsep SBT

| | |
|---|---|
| **Pengetua / Guru Besar** | "….**kami teruja dengan prospek menerima autonomi** yang penuh dengan pembangunan profesionalisme yang berterusan…"<br><br>"….kami percaya mekanisme ini akan meningkatkan peluang kerjaya dan menjamin akauntabiliti….." |
| **Kesatuan** | "….**autonomi merupakan perkara yang kami perjuangkan selama ini**, kini menjadi khabar gembira apabila kerajaan mengharapkan perkara yang sama.."<br><br>"….sumbangan guru mestilah diiktiraf dan diberi penghargaan ….tambahan kepada kebajikan mereka…" |
| **Pakar mata pelajaran** | "…. walaupun Sistem Pendidikan Malaysia telah menghasilkan modal insan yang baik, tetapi masih perlu penambahbaikan untuk menhasilkan pelajar yang berkebolehan dan berkemahiran sebagai persediaan menghadapi dunia yang dinamik…."<br><br>"…. **autonomi sekolah patut dilaksanakan**……ini dibuktikan oleh sekolah berprestasi tinggi di seluruh dunia…" |
| **Awam** | "….kami berharap pada kali ini, kerajaan akan benar-benar serius dalam memperbaiki sistem pendidikan (bagaimana negara lain menyesuaikan mengikut keperluan kepada ekonomi dan cabaran masa depan), dan mengenal pasti banyak perkara yang boleh dilakukan untuk memperbaiki kurikulum dan kualiti guru….."<br><br>"…ini bukanlah ujikaji politik…..pendidikan mesti mengatasi politik….anak-anak kita merupakan modal yang paling penting dan berharga" |

# Objektif 'Tawaran Baru' adalah untuk meningkatkan kualiti keberhasilan murid menerusi peningkatan prestasi pemimpin sekolah di Malaysia

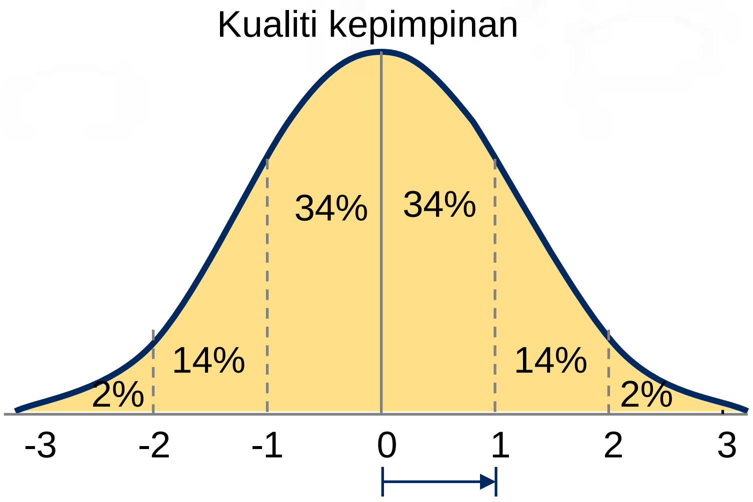
**Pemimpin sekolah mempunyai impak yang signifikan ke atas kecemerlangan murid…**

**Kepimpinan instruksional**
Berperanan dalam pembangunan guru, serta merancang, menyelaras dan menilai aktiviti pengajaran dan pembelajaran di sekolah

**Agen perubahan utama**
Memastikan visi dan misi diterjemahkan, selaras dengan matlamat sekolah, bagi mencapai kemenjadian murid

**Mewujudkan persekitaran yang kondusif**
Menyediakan persekitaran sekolah yang kondusif dan menyokong proses pengajaran dan pembelajaran di dalam dan di luar bilik darjah

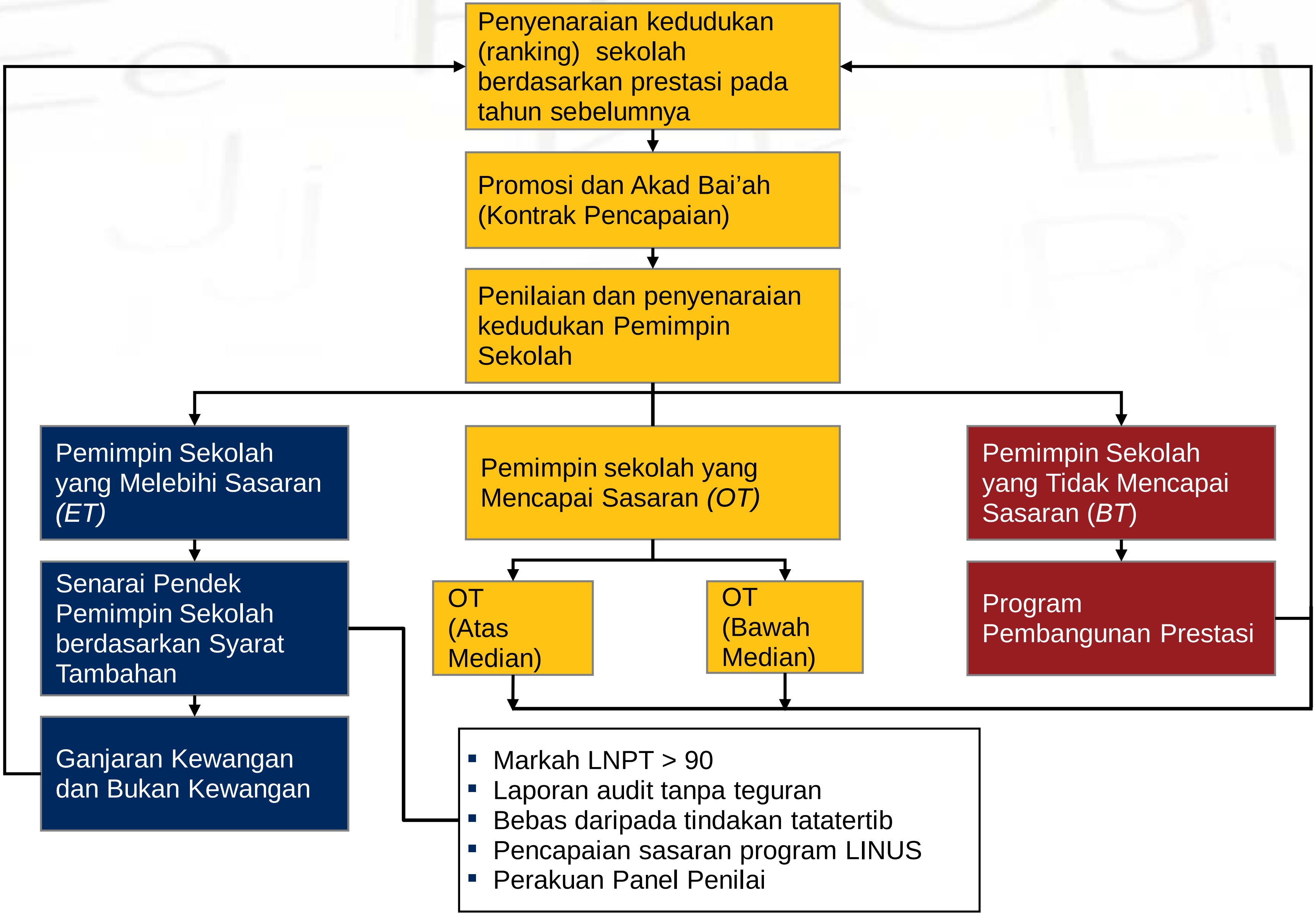
**… berdasarkan analisis daripada 70 kajian lepas yang melibatkan 2,194 sekolah**




**Peningkatan satu (1) sisian piawai dalam kualiti kepimpinan akan memberi kesan kepada pencapaian murid sebanyak 10 persentil (~ 0.25 sisian piawai)**

SUMBER: School Leadership That Works (McREL)

# Carta alir pelaksanaan ‘Tawaran Baru’ untuk pemimpin sekolah



# Kontrak Pencapaian (Bai'ah) bagi pemimpin sekolah adalah asas dalam melaksanakan 'Tawaran Baru'

## Komponen dalam Kontrak Pencapaian @ Bai'ah

### 1 Ketelusan dalam pencapaian prestasi sesebuah sekolah

- Penyenaraian kedudukan 9,924 buah sekolah yang dibuat pada setiap tahun berdasarkan prestasi kecemerlangan masing-masing membolehkan Pemimpin Sekolah dikenal pasti mengikut tahap kualiti pencapaian (*ET, OT* dan *BT*)

### 2 Pengurusan Pemimpin Sekolah Berasaskan Prestasi

- Meningkatkan akauntabiliti Pemimpin Sekolah terhadap prestasi kecemerlangan sekolah masing-masing

### 3 Ganjaran dan Program Pembangunan

- Ganjaran kewangan dan bukan kewangan akan menunjukkan perbezaan antara Pemimpin Sekolah yang cemerlang dengan sekolah yang lain lain
- Program Pembangunan Prestasi bagi membantu Pemimpin Sekolah yang berprestasi rendah secara berterusan

# Ketelusan dalam pencapaian prestasi melibatkan penyenaraian kedudukan 9,924 buah sekolah di seluruh Malaysia

**Formulasi pengukuran prestasi sekolah berdasarkan pemberatan**

**Gred Purata Sekolah (GPS)**

Pemberatan **70%**

+

**Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM)**

Pemberatan **30%**

=

**Skor Komposit (Indeks)**

**Pemimpin Sekolah akan dinilai dan diberi ganjaran berdasarkan kriteria berikut**

**Prestasi pencapaian semasa cemerlang**

**ATAU**

**Peningkatan tahun ke tahun yang signifikan**

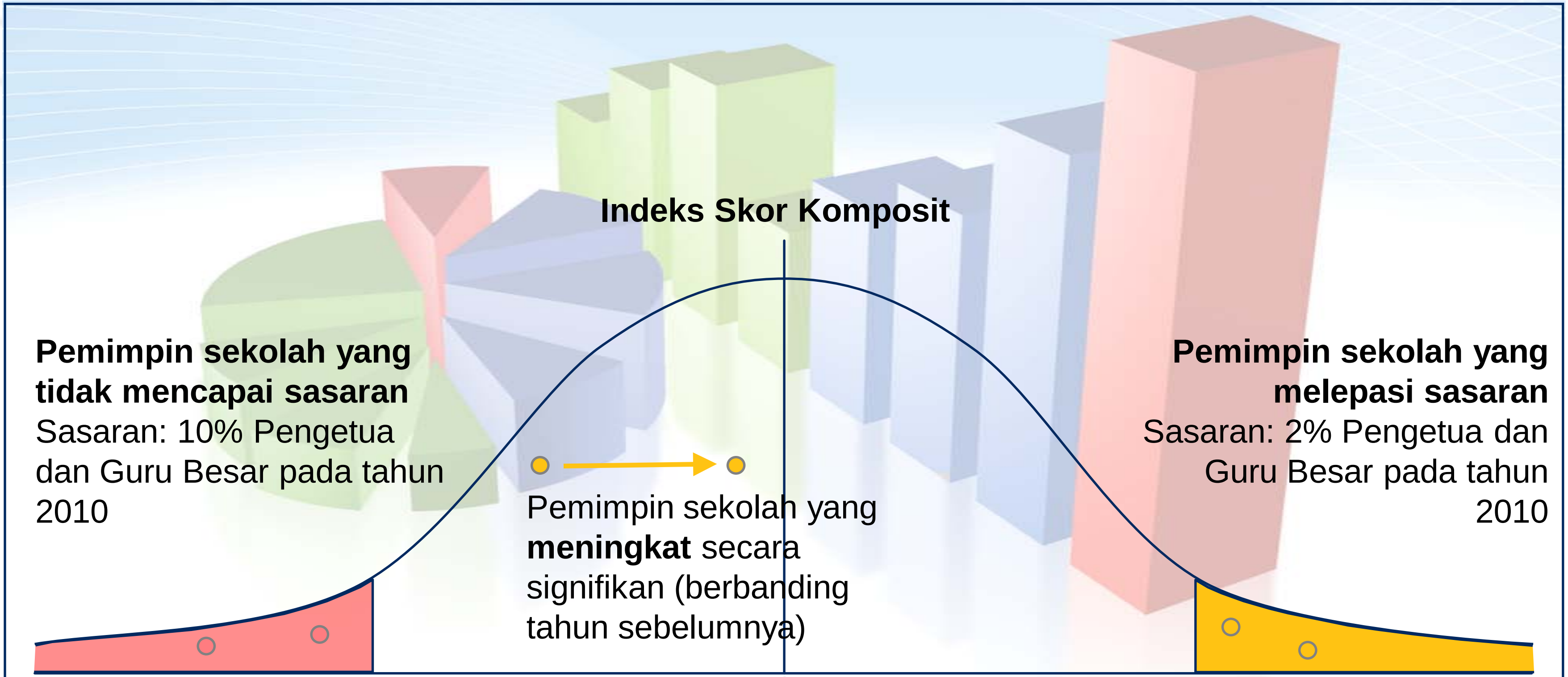
| School Code | School Name | Consolidated GPS % 2008 | SKPM 2008 | Composite score % 2008 | Rank 2008 |
|---|---|---|---|---|---|
| BEA9607 | SEKOLAH 1 | 98.83% | 95.41% | 97.80% | 1 |
| TFT1002 | SEKOLAH 2 | 97.71% | 94.70% | 96.81% | 2 |
| TEA6086 | SEKOLAH 3 | 96.96% | 96.10% | 96.70% | 3 |
| NEB4096 | SEKOLAH 4 | 95.61% | 98.46% | 96.46% | 4 |
| WEA0247 | SEKOLAH 5 | 97.07% | 94.00% | 96.15% | 5 |
| BRA6001 | SEKOLAH 6 | 96.60% | 94.89% | 96.09% | 6 |
| BRA0001 | SEKOLAH 7 | 97.56% | 91.87% | 95.86% | 7 |
| WEA2006 | SEKOLAH 8 | 94.41% | 97.70% | 95.39% | 8 |
| BRA7002 | SEKOLAH 9 | 96.78% | 91.52% | 95.20% | 9 |
| AEB4074 | SEKOLAH 10 | 94.32% | 95.58% | 94.70% | 10 |
| NEB4137 | SEKOLAH 11 | 92.72% | 98.70% | 94.51% | 11 |
| REE0072 | SEKOLAH 12 | 93.19% | 97.20% | 94.40% | 12 |
| TFT0001 | SEKOLAH 13 | 96.97% | 88.31% | 94.37% | 13 |
| WEA0248 | SEKOLAH 14 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 14 |
| CEA6021 | SEKOLAH 15 | 93.37% | 96.00% | 94.16% | 15 |
| DEE1415 | SEKOLAH 16 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 16 |
| KEA4036 | SEKOLAH 17 | 92.25% | 96.70% | 93.58% | 17 |
| KRA4001 | SEKOLAH 18 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 18 |
| MEE2141 | SEKOLAH 19 | 94.38% | 91.00% | 93.37% | 19 |
| AEA5077 | SEKOLAH 20 | 92.37% | 94.68% | 93.06% | 20 |
| BEA4624 | SEKOLAH 21 | 92.94% | 93.00% | 92.96% | 21 |
| DEA4296 | SEKOLAH 22 | 90.74% | 98.00% | 92.92% | 22 |
| DEA2191 | SEKOLAH 23 | 93.56% | 91.40% | 92.91% | 23 |
| AEA6050 | SEKOLAH 24 | 91.05% | 97.17% | 92.89% | 24 |

**Simulasi penyenaraian kedudukan berdasarkan pencapaian tahun 2008**

**Penyenaraian kedudukan akan diverifikasi untuk memastikan ketepatan**

1 Standard Kualiti Pelajaran Malaysia (SKPM) ialah instrumen piawaian yang digunakan untuk menilai sekolah-sekolah berdasarkan kepada 4 dimensi utama (visi dan misi; pengurusan organisasi; pengurusan program pendidikan dan kemenjadian murid)

# Penyenaraian kedudukan pemimpin sekolah akan ditentukan berdasarkan skor pencapaian mutlak dan peningkatan skor prestasi pencapaian




Mengenal pasti **Pemimpin Sekolah Yang Tidak Mencapai Sasaran** pada tahun 2010 berdasarkan pencapaian tahun semasa, dan menyediakan kursus dan latihan melalui **Program Pembangunan Prestasi** bagi Pemimpin Sekolah yang tidak mencapai sasaran **secara berterusan**

Memberi ganjaran kepada **Pemimpin Sekolah** pada tahun 2010 yang telah menunjukkan **pencapaian melepasi sasaran** yang ditetapkan **berdasarkan prestasi mutlak**[1] **dan peratus lonjakan yang signifikan** (berbanding tahun sebelumnya)

1 Purata pencapaian semasa dan tahun sebelum

# Pengetua dan guru besar yang melepasi sasaran akan mendapat ganjaran

Pemimpin sekolah menerima ganjaran

## Ganjaran kepada Pengetua dan Guru Besar yang melepasi sasaran

**Ganjaran Kewangan**

- Insentif tahunan akan diberikan kepada diberikan kepada Pengetua dan Guru Besar yang melepasi sasaran

**Ganjaran Bukan Kewangan**

- Program sandaran dengan institusi tersohor dalam dan luar negara yang mencapai sasaran yang signifikan tiga tahun berturut-turut
- Laluan Kenaikan pangkat yang lebih cepat yang mencapai sasaran yang signifikan tiga tahun berturut-turut, tanpa mengambilkira zon
- Sijil Penghargaan

## Kategori Prestasi Pengetua dan Guru Besar

- **Melepasi Sasaran**
- **Mencapai Sasaran**
- **Tidak Mencapai sasaran**

95% guru pada kedudukan tertinggi (berdasarkan penyenaraian PGB) **di sekolah-sekolah yang PGB berjaya melepasi sasaran** juga akan mendapat ganjaran

# Pemimpin sekolah yang tidak mencapai sasaran secara berterusan, akan mengikuti program pembangunan prestasi

| | Implikasi | Butiran |
|---|---|---|
| **Tahun 1 BT** | ▪ Mengikuti Program Pembangunan Prestasi di IAB | ▪ Konsultasi & Profil Sekolah<br>▪ Melaksanakan Sistem Pengurusan Prestasi Sekolah (KPI) |
| **Tahun 2 BT** | ▪ Mengikuti Program Pembangunan Prestasi di IAB | ▪ *Coaching & Mentoring* dari IAB |
| **Tahun 3 BT** | ▪ Pertukaran | ▪ Pertukaran ke fungsi lain di Jabatan/Agensi lain di bawah KPM (percubaan selama 2 tahun) |
| **Tahun 5 BT** | ▪ Jawatan Kumpulan | ▪ Penempatan secara pentadbiran di PPD/JPN/KPM untuk tempoh dua (2) tahun |
| **Tahun 7 BT** | ▪ Persaraan Pilihan<br>▪ Kekal di Jawatan Kumpulan | |

# KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
## Perakuan Guru Besar/Pengetua
## Tahun 2009

**Sekolah : XXX 1004**
**Nama Sekolah :**
**Nama Pengetua/Guru Besar :**
**GPS : UPSR : (2008 - 1.21) (2009 - 1.41)**
**RUMUSAN SKOR SKPM**
**Dimensi I : Hala Tuju Kepimpinan : 10.00**
**Dimensi II : Pengurusan Organisasi : 29.00**
**Dimensi III : Pengurusan Program Pendidikan : 42.00**
**Dimensi IV : Kemenjadian Murid : 14.00**

**Jumlah Besar SKPM : 95.00**
**Skor Komposit : 93.08 %**
**KEDUDUKAN SEKOLAH seperti pada 05.01.2010 ialah 1 / 7617**

**Saya akui segala maklumat adalah benar dan saya bersetuju untuk menjalankan tanggungjawab untuk meningkatkan prestasi sekolah. Saya bersetuju untuk meningkatkan prestasi sekolah sekurang-kurangnya mencapai sama ada SKOR KOMPOSIT 84% atau MELONJAKKAN SEKOLAH SEKURANG-KURANGNYA 2050 kedudukan dan memenuhi syarat-syarat lain yang ditetapkan bagi melayakkan saya dipertimbangkan untuk menerima ganjaran.**

# TERIMA KASIH